МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» Г. ВОЛГОДОНСКА

**Аналитическая справка**

по результатам освоения детьми образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска на конец 2024-2025 учебного года в подготовительной к школе группе группе №1 (6-7 лет)

общеразвивающей направленности.

 Подготовил воспитатель:

Мордвинова Т.И.высшей кв. категории

г. Волгодонск 2024-2025 учебный год

**Аналитическая справка**

 На основании приказа заведующего МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска № 165 от 15.05.2025г. «Об организации педагогической диагностики на конец 2024 - 2025 учебного года.» было организовано проведение педагогической диагностики по реализуемой Основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска и которые разработаны на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с целью выявления наличия динамики развития каждого ребенка, в рок 15.05.2025 по 22.05.2025.

В ходе обследования на конец 2024-2025 учебного года в подготовительной к школе группе №1 общеразвивающей направленности (6-7 лет) приняло 22 ребенка:

9 мальчиков и 13девочек.

 списочный - 22 детей

диагностируемые - 22детей

По итогам на конец года в подготовительной к школе группе №1 общеразвивающей направленности (6-7 лет) из 25 детей на начало 2024-2025 учебного года, участвовало в обследовании на конец года 22 ребенка:

2 ребенка - переведены в старшую группу №4 по возрастным показаниям;

1 ребенок - переведен в логопедическую группу;

1 ребенок - выбыл;

1 ребенок – переведен в группу№1 с другого детского сада

 В ходе педагогической диагностики были выявлены следующие показатели :

 высокий уровень - 21 ребенка 95%

 средний уровень - 1 ребенок 5%

 низкий уровень - 0

**Образовательные области:**

-Социально - коммуникативное развитие;

-Познавательное развитие;

-Речевое развитие;

-Художественно – эстетическое развитие:

-физическое развитие.

**Образовательная** **область**

 **«Социально – коммуникативное развитие».**

 В педагогической диагностике по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении индивидуальные беседы организуемые педагогом.

Результаты следующие:

высокий уровень - 21 ребенок 95%

 средний уровень - 1 ребенок 5%

 низкий уровень - 0

 Это дети, могут принимать на себя роль, продолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, в дидактических играх могут оценить свои возможности, всегда соблюдает правила игры. Освоили опыт безопасного поведения в окружающем мире, рассказывают о том, как нужно себя вести на улице, на природе, в транспорте, в детском саду. Дети имеют элементарные правила дорожного движения, умеют ориентироваться на сигналы светофора.

**Предложения:**

 Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно- дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Объединять всех детей в коллективном труде для того, чтобы они могли самостоятельно распределять работу

**Рекомендации родителям:**

Родителям вести беседы с детьми о нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Родители своим примером должны привить навыки трудолюбия, объяснять детям, что значит трудолюбивый человек, воспитывать бережное отношение к результатам труда.

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие».**

 В педагогической диагностике по образовательной области «Познавательное развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Результаты следующие:

высокий уровень - 19 детей 86%

 средний уровень - 3 детей 14%

 низкий уровень - 0

 Вывод: Дети, имеющие уровень «освоил» владеют знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Пользуются наблюдением для познания природы. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Называют времена года. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе.

**Предложения:**

 Развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбить на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно. развивать у детей умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять. приучать детей данного возраста выслушивать задание до конца. Разыгрывать ситуации правильного и неправильного поведения в детском саду, дома, в транспорте, на дороге ит.д.

**Рекомендации родителям:**

 Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. Помочь детям с помощью в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению. Продолжать учить с детьми правила дорожного движения, рассказывать детям об опасных ситуациях и правилах их устранения. Быть для своего ребенка примером.

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

 В педагогической диагностике по образовательной области «Речевое развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, чтение художественной литературы, игровые тестовые задания.

Результаты следующие:

высокий уровень - 20 детей 91%

 средний уровень - 2 ребенка 9%

 низкий уровень - 0

 Вывод: Дети в данной области проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений. Верно осознают мотивы поступков героев, видят их переживания и чувства.

**Предложения:**

 Планируется продолжать: индивидуальная работа с детьми, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу. Продолжать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

**Рекомендации родителям:**

 Родителям следует больше читать детям художественную литературу и обсуждать с ними прочитанное. Учить больше стихов с детьми и учить рассказывать их выразительно. Вместе с детьми учиться составлять по образцу рассказы по сюжетным картинкам, по набору картинок.

**Образовательная область**

 **«Художественно – эстетическое развитие»**

 В педагогической диагностике по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Результаты следующие:

высокий уровень - 21 ребенок 95%

 средний уровень - 1 ребенок 5%

 низкий уровень - 0

Вывод: Дети, владеют знаниями и умениями по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

**Предложения:**

 Планируется продолжать следующую работу: индивидуальная работа, научить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в середине листа бумаги, совершенствовать технические навыки.

**Рекомендации родителям:**

 Учить детей видеть прекрасное в природе, в окружающих их предметах. Больше посещать с детьми различные выставки, гулять на природе, затем все увиденное учить переносить на бумагу.

**Образовательная область**

**«Физическое развитие»**

 В педагогической диагностике по образовательной области «Физическое развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Результаты следующие:

 высокий уровень - 19 детей 86%

 средний уровень - 3 детей 14%

 низкий уровень - 0

**Вывод:** Дети, владеют знаниями и умениями по данной области, имеют элементарные технические навыки: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на **развитие таких физических качеств**, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, **развитию равновесия**, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны,

 **Предложения:** повышению профессиональных, коммуникативных, информационных компетенций через организацию работы по самообразованию, - развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости. - воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни. Работа с родителями: - консультирование, - интерактивное общение, - открытые мероприятия (праздники, спортивные досуги совместно с родителями).

 **Рекомендации родителям:** уровень физической подготовленности воспитанников будет достигнут благодаря: систематизированному подходу к занятиям; проведению индивидуальной работы с детьми, закаливающих мероприятий; консультативной помощи родителям воспитанников и педагогам по укреплению здоровья с использованием нетрадиционных здоровьесберегающих технологий;

 Воспитатель группы №1:

 Мордвинова Т.И.