

Принято:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска  
протокол №1 «30» августа 2024г.

Утверждено:  
приказом заведующего МБДОУ  
ДС «Улыбка» г.Волгодонска  
30.08.2024 г. № 213

**Рабочая программа воспитателей  
подготовительной группы №1  
общеразвивающей направленности (6-7 лет)  
на 2024-2025 учебный год**  
*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада «Улыбка» г. Волгодонска*

Воспитатели:  
Мордвинова Татьяна Ивановна  
высшая квалификационная категория

Волгодонск  
2024-2025 уч.г.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка: - Цели и задачи реализации Программы подготовительной группы; - Принципы и подходы в организации образовательного процесса; - Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы	3 4 5 7
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной группы	10
<b>1.3.</b>	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>2.1.</b>	Планирование НОД на 2024-2025 учебный год в подготовительной группе	12
<b>2.2.</b>	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	18
<b>2.3.</b>	Планирование взаимодействия с семьями воспитанников	54
<b>2.4.</b>	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно	55
<b>2.5.</b>	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)	58
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>3.1.</b>	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе	62
<b>3.2.</b>	Режим дня воспитанников подготовительной группы	65
<b>3.3.</b>	Организация развивающей предметно - пространственной среды подготовительной группы	69
<b>3.4.</b>	Традиционные события, праздники, мероприятия в подготовительной группе компенсирующей направленности	74
<b>3.5.</b>	Комплексно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности	83
	Приложение 1. Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в подготовительной группе	85
	Приложение 2. Перспективный план взаимодействия с родителями детей подготовительной группы	91
	Приложение 3. Перспективный план работы в подготовительной группе	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы № 1 общеобразовательной направленности (6-7 лет) на 2024-2025 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г. Волгодонска (далее - Программа) составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС "Улыбка" г. Волгодонска и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2020 г. N 62296);

- Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования и др.

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации

личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

*Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом.*

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы.

*При реализации рабочей программы большое значение имеет:*

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность

развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

### **Цели и задачи реализации Программы:**

**Цель:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### **Задачи:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса детей подготовительной группы**

#### **Программа построена на основных принципах ФГОС:**

1) поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

**В содержании Программы учтены основные принципы дошкольного образования:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Для детей старшего дошкольного возраста это:

- 1) **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- 2) **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- 3) **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- 4) **восприятие художественной литературы и фольклора**
- 5) **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- 6) **конструирование из различных материалов** (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала);
- 7) **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- 8) **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

1) **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребёнка.

*Таким образом*, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

В своей деятельности мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы**

Группу посещают 24 человека 6-7 лет. Из них 14 девочек (58% воспитанников) и 10 мальчиков (42% воспитанников).

Анализ этнического состава воспитанников группы: 24 ребенка - русские (100%) .

В этом учебном году в нашу группу перешел 1 ребенок из другой группы детского сада. Вновь прибывшие дети органично «влились» в детский коллектив. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщён-

ные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

На основе тестирования по методике Г.П.Лаврентьевой, Т.М.Титаренко, были выявлены дети с различными типами темперамента.

Типы темперамента воспитанников подготовительной группы №1 "Карусель" на 2024-2025 учебный год представлены в таблице.

Сангвиник	14 человек
Флегматик	3 человек
Холерик	3 человек
Меланхолик	4 человек

Очень редко можно найти ребенка, у которого будет проявляться исключительно один тип темперамента. Чаще всего у детей сочетаются несколько типов темперамента, но лидирующую позицию занимает тот тип, черты которого наиболее ярко выражены.

Рекомендации по взаимодействию с детьми различных темпераментов.

Если у детей преобладают черты сангвинического темперамента:

- } важно проявление строгости, требовательности к ребенку, контроль его действий и поступков;
- } обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребенка (не убрал игрушки);



- } необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый);
- } целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное, показать ребенку конечный результат добросовестных действий;
- } важно формировать у ребенка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности;
- } учить внимательно относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты холерического темперамента:

- } с пониманием относиться к проявлению активности ребенка;
- } говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно без уговоров;
- } целесообразно ограничивать все, что возбуждает нервную систему ребенка: кино, телевидение, чтение;
- } все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия;
- } необходимо развивать у ребенка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости;
- } воспитывать у ребенка умение управлять собой (игры с командами, внезапными остановками "Замри", где он будет подчиняться);
- } приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать;
- } необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты флегматического темперамента:

- } нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребенка;
- } не следует отстранять ребенка от той деятельности, которая требует приложения усилий;
- } следует чаще хвалить его за быстрые действия;
- } необходимо ставить ребенка в условия, когда нужны быстрые действия (полезны игры соревновательного характера);
- } следует побуждать ребенка к движению (гимнастика, подвижные игры, плавание, бег);
- } побуждать ребенка к игре, труду, конструированию - активизировать его;
- } нельзя резко обрывать ребенка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности;
- } привлекать ребенка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического темперамента:

} нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в тоже время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку;

} нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки;

} целесообразно беседовать с ребенком, так как он отличается внушаемостью. Говорить нужно мягко, но уверенно, определенно;

} ребенку полезно заниматься спортом;

} необходимо разнообразить жизнь ребенка;

} надо привлекать ребенка к совместному труду со взрослыми;

} нужно развивать у него общительность;

} необходимо поддерживать у него положительные эмоции, проявлять по отношению к нему доброжелательность, чуткость.

"Д" группы здоровья детей подготовительной группы №1 " Карусель " на 2024-2025 учебный год представлены в таблице.

"Д" группа	Количество
I	17 человек
II	7 человек

Степень утомляемости детей подготовительной группы № 1 "Карусель" представлена в таблице.

I	18 человек
II	6 человек

## 1.2 Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной группы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к моменту завершения ДО.

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ОП ДО (к концу дошкольного возраста)</b>	
1	У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

2	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
3	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4	Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6	Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
7	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
8	Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
9	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
10	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
11	Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
12	Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
13	Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
14	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
15	У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
16	Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
17	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
18	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
19	Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
20	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Основным методом педагогической диагностики по ФОП ДО является наблюдение за деятельностью детей: их общением, игрой, рисованием, лепкой, конструированием, исследованием. В случае необходимости можно создавать проблемные ситуации, в которых выявлять уровень развития у ребенка той или иной деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличные показатели развития каждого ребенка, а во втором - наличие динамики ее развития.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Планирование НОД на 2024-2025 учебный год в подготовительной группе № 1

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы; осенние с 28.10.24 по 02.11.2024; зимние с 29.12.24 по 08.01.25.; весенние с 28.04.25 по 30.04.25. В это время организуется совместная деятельность с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также увеличивается продолжительность прогулок с учетом погодных условий, для того чтобы, избежать превышение недельной нагрузки на ребёнка.

Продолжительность с учетом «каникул» составляет 37 недель.

**Обязательная часть учебного плана** представляет комплексность подхода с учетом содержания примерных общеобразовательных программ, указанных выше, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет 60%.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

- } *Социально-коммуникативное развитие*
- } *Познавательное развитие*
- } *Речевое развитие*
- } *Художественно-эстетическое развитие*
- } *Физическое развитие*

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание данной области реализуется в процессе совместной коммуникативной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Социальный мир».

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание данной области реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Мир природы», Математическое развитие».

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Речевое развитие», «Грамота» (старший дошкольный возраст 5-8 лет); «Детская художественная литература».

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) изобразительной деятельности: НОД «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование» (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

Непосредственно образовательная деятельность «Мир искусства и художественная деятельность» включает в себя рисование, аппликацию, конструирование, лепку.

— В подготовительной группе конструирование чередуется с аппликацией. (Методический комплект к программе «Детство»: «Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»)

Направление развития/	Непосредственно образова-	Подготовительная группа
-----------------------	---------------------------	-------------------------

Образовательные области	тельная деятельность	нед/мес
Художественное - эстетическое/художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность:	
	- рисование	1/4
	- лепка	1/4
	- конструирование	0,5/2
	- аппликация	0,5/2

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание образовательной области реализуется в двигательной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Физическое развитие».

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. Поэтому во всех возрастных группах вводится дополнительно третье занятие в учебный план по физической культуре. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной группе - 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

Каждой образовательной области соответствуют различные виды НОД, название и содержание которых определяются ФОП ДО; парциальных про-



грамм «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, Программа дошкольного образования «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой, программа развития музыкальности у детей «Гармония» К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан, В.А. Петрова программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, программа «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазырина, «Программа развитие речи дошкольников» О.С.Ушаковой.

**Содержание указанных образовательных областей** зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** составляет 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением Донского края. Для реализации национально-регионального компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские.

Таким образом, реализуется образовательное содержание, с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, а также возможностей педагогического коллектива.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Детская деятельность в течение дня распределена с учетом баланса между статическими видами деятельности и двигательной активностью.

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Подготовительная группа нед/мес/год
<b>Познавательное/ Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская деятельность	-математическое и сенсорное развитие	1/4/35
		- мир природы	1/4/35
<b>Речевое/ Речевое развитие</b>	Коммуникативная	- развитие речи	2/8/70
		-подготовка к обучению грамоте	0,5/2/17,5
		- коррекция речи	-
		- чтение художественной литературы	0,5/2/17,5
<b>Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальная	- музыка	2/8/70
	Изобразительная	-изобразительная деятельность	3/12/2/105
<b>Физическое/ Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	-физическая культура	3/12/105
<b>Социально-коммуникативное/ Социально-коммуникативное развитие</b>	Коммуникативная	- социальный мир	1/4/35
<b>ИТОГО непосредственно образовательной деятельности</b>			15/60/525
<b>Дополнительное образование: кружки и секции</b>			Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов
<b>ВСЕГО непосредственно образовательной деятельности</b>			15/60/525

Таким образом, учебный план позволяет сформировать основы базовой культуры личности, обеспечивает всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями детей, подготовку детей к жизни в современном обществе. Образовательный процесс в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска направлен на создание единой образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей, их всестороннему развитию, путем реализации годовых задач.

### **Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности на 2024 – 2025 учебный год**

Дни недели	Группа № 1 (подготовительная)
Понедельник	1. социальный мир 9.00-9.30 2. математическое и сенсорное развитие 9.40-10.10 3. физическая культура 10.50-11.20
Вторник	1. развитие речи 9.00-9.30 2. изобразительная деятельность ( <i>конструирование/аппликация</i> ) 9.40-10.10 3. физическая культура на свежем воздухе 11.35 - 12.05
Среда	1. чтение художественной литературы/ подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30 2. математическое и сенсорное развитие 9.40-10.10 3. музыка 15.15-15.45
Четверг	1. развитие речи 9.00-9.30 2. изобразительная деятельность ( <i>рисование</i> ) 9.40-10.10 3. физическая культура 11.25– 11.55
Пятница	1. музыка 9.00-9.30 2. мир природы 9.40-10.10 3. изобразительная деятельность ( <i>лепка</i> ) 15.15-15.45

## **2.2 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице.

Таблица

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<b>18</b>			<b>стр.23-42</b>
<u><a href="https://cloud.mail.ru/public/7kCS/AKwhxwSYH">Дошкольный возраст https://cloud.mail.ru/public/7kCS/AKwhxwSYH</a></u>					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
<p><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b>Познавательное развитие</b>		<b>19</b>			<b>стр.42-57</b>

<a href="https://cloud.mail.ru/public/spo7/h1XDPUA3C">Дошкольный возраст https://cloud.mail.ru/public/spo7/h1XDPUA3C</a>						
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.54	1)	стр.54-55	
		2)				
	математические представления	3)		стр.54	2)	стр.55
		4)				
	окружающий мир	5)			стр.54	3)
		6)				
		7)				
	природа	8)		стр.54	4)	стр.56
9)						

**Решение совокупных задач** воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b>Речевое развитие</b>		<b>20</b>			<b>стр.57-76</b>

[Дошкольный возраст  
https://cloud.mail.ru/public/Ttxx/fcEdVfzwL](https://cloud.mail.ru/public/Ttxx/fcEdVfzwL)

от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
		2)		2)	
	звуковая культура речи	3)	стр.73	3)	стр.75
	грамматический строй речи	5)	стр.74	5)	стр.75-76
	связная речь	6)			
подготовка детей к обучению грамоте					
интерес к художественной литературе					

<p><b>Решение совокупных задач</b> воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			<i>стр. 76-121</i>
<p><u><a href="https://cloud.mail.ru/public/vv59/vHNSbSXxi">Дошкольный возраст</a></u>  <u><a href="https://cloud.mail.ru/public/vv59/vHNSbSXxi">https://cloud.mail.ru/public/vv59/vHNSbSXxi</a></u></p>					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	<i>стр.109-113</i>	21.7.2.	<i>стр.113-121</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.109-110</i>	21.7.2.1	<i>стр.113-114</i>
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.110-111</i>	21.7.2.2	<i>стр.114-118</i>
				1)рисование	
				предметное рисование	<i>стр.114-115</i>
				сюжетное рисование	<i>стр.116</i>
				декоративное рисование	
				2)лепка	<i>стр.116</i>
				декоративная лепка	
				3)апликация	<i>стр.117</i>
4)прикладное творчество	<i>стр.117</i>				
5)народное декоративно-прикладное искусство	<i>стр.118</i>				
конструктивная деятельность	3)	<i>стр.111</i>	21.7.2.3	<i>стр.118-119</i>	
<u><a href="https://cloud.mail.ru/public/v5Hg/gS ZJ9Z9VL">Музыкальная деятельность</a></u>  <u><a href="https://cloud.mail.ru/public/v5Hg/gS ZJ9Z9VL">https://cloud.mail.ru/public/v5Hg/gS ZJ9Z9VL</a></u>	4)	<i>стр.111-112</i>	21.7.2.4	<i>стр.119-120</i>	
			1)слушание	<i>стр.119</i>	
			2)пение		
			3)песенное творчество		
			4)музыкально-ритмические движения		
			5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	<i>стр.119-120</i>	
б)игра на детских му-	<i>стр. 120</i>				

				<i>зыкальных инструментов</i>	
	театрализованная деятельность	5)	<i>стр.112</i>	21.7.2.5	<i>стр.120</i>
	культурно-досуговая деятельность	б)	<i>стр.112-113</i>	21.7.2.6	<i>стр.121</i>

**Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b>Физическое развитие</b>		<b>22</b>			<b><i>стр.121-147</i></b>
<u><a href="https://cloud.mail.ru/public/FhkH/zDrsSV6go">Дошкольный возраст</a></u> <u><a href="https://cloud.mail.ru/public/FhkH/zDrsSV6go">https://cloud.mail.ru/public/FhkH/zDrsSV6go</a></u>					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	<i>стр.140-141</i>	22.7.2.	<i>стр.141-147</i>
	основная гимнастика			1)	<i>стр.142</i>
				основные движения	<i>стр.142-143</i>
				общеразвивающие упражнения	<i>стр.143-144</i>
				ритмическая гимнастика	<i>стр.144</i>
	подвижные игры			2)	<i>стр.144-145</i>
	спортивные игры			3)	<i>стр.145</i>
	спортивные упражнения			4)	<i>стр.145-146</i>
формирование основ здорового об-	5)	<i>стр.146</i>			

	раза жизни			
	активный отдых			б) стр.146-147

**Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возраста сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перспективное планирование подготовительной группы №1 на 2024-2025 учебный год прилагается в приложении рабочей программы.

### **План работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в подготовительной группе.**

Данный план по обучению детей правилам дорожного движения используется воспитателями по ознакомлению с элементарными понятиями о транспорте. Ребёнок становится участником дорожного движения, находясь ещё в коляске. А как только начинает ходить, то он из пассивного, превращается в активного. Малыш становится пешеходом значительно раньше, чем по своим знаниям, усилиям и развитию становится к этому подготовленным. Тем не менее, ПДД никто ещё не отменял, ведь безопасность особенно на улице, должна прежде всего!

*Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в подготовительной группе находится в приложении.*

### **Интеграция подраздела обучения дошкольников ПДД с другими образовательными областями**

Образовательная область	Содержание детской деятельности
«Речевое развитие»	- составление словесных иллюстраций к рассказам, стихам; - развитие монологической речи при описании картин и иллюстраций («Транспорт», «Улицы нашего города», «Дети и дорога» и др.); - наблюдения на целевых прогулках; - беседы; - разучивание стихотворений, чтение рассказов.
«Познавательное развитие»	- расширение представлений детей к составлению планов, схем участка, дороги; - формирование интереса к созданию зданий и сооружений из строи-



	тельного материала; - обучение планированию процесса возведению построек, объединённых общей темой ( улицы, дома, машины).
«Социально-коммуникативное развитие»	- закрепление и расширение знаний правил дорожного движения, посредством дидактических, сюжетно-ролевых и других игр.
«Физическое развитие»	- развитие координации движений и ориентировка в пространстве.
«Художественно-эстетическое развитие»	- использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада; - побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках. Развлечениях.

### 2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с семьёй – важная задача образовательной системы. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность. Основная особенность семейного воспитания — эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самооценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Нами был разработан план взаимодействия с родителями, который поможет установить, между педагогами и родителями доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.

Сведения о семьях воспитанников подготовительной группы №1 приведены в таблице.

№ п/п	Сведения о семье	Количество человек
<b>I</b>	<u>Особенности семьи:</u>	
	1. Полные	26
	2. Неполные	-
	а) одинокие	2
	б) разведенные	1
	в) вдовы	-
	3. Опекунские семьи	-
	4. Многодетные	1
<b>II</b>	<u>Социальный статус:</u>	
	1. Рабочие	41
	2. Служащие	2
	3. Предприниматели	-
	4. Фермеры	-
	5. Инвалиды	-
	6. Безработные	9
	7. Самозанятые	1
8. Иное (указать)	-	
<b>III</b>	<u>Образование:</u>	
	1. Высшее	29
	2. Средне – специальное	23

	3.Среднее	2
	4.Неполное среднее	2
<b>IV</b>	<u>Возрастной ценз</u>	
	1. До 25 лет	0
	2.От 26 до 35 лет	30
	3.От 36 до 45 лет	23
	4.Старше 45	3

План взаимодействия с родителями - приложение к рабочей программе

#### **2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно**

Приоритетным направлением работы Мордвиновой Татьяны Ивановны является «Нравственное воспитание дошкольников через ознакомление с художественной литературой».

Цель программы:

Формирование общей культуры дошкольников ;формирование дошкольников как активных слушателей и читателей; формирование интереса к сказкам и книгам, в которых их можно найти; развитие у детей эстетического восприятия, воображения; развивать театрализованные способности; развивать творческую импровизацию при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; развивать умение подчинять изобразительные нетрадиционные техники и материалы, средства, способы изображения собственному замыслу, поставленной изобразительной задаче; развивать музыкальные способности.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса детей посредством театрализованной деятельности.

Задачи программы:

- 1.Обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями, фразеологизмами, устаревшими словами;
- 2.Чтению по ролям, инсценировка небольших текстов;
- 3.Находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях;
- 4.Оформлять свои мысли в устной форме, правильно строить предложения. духовно-нравственное становление личности ребенка;
5. Развитие эмоционально открыть мир народной мысли, народных чувств, народной жизни; воспитание доброты, трудолюбия, отзывчивости.

В рамках приоритетного направления реализую в группе дополнительную общеразвивающую программу художественной направленности «В гостях у сказки».

## 2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности рабочей программы является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребёнка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж) так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательной ситуации.

Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации включены в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации запускают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретенный детьми (панно, газета, атрибуты сюжетно-ролевой игры и др.)

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребёнка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек, игр-путешествий, экспериментирования, ведение детских дневников, создание спектаклей, коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность в организационной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности дошкольника

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах ( в утренний отрезок времени и в во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовке к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира ( мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственное чтение (или рассказывание сказки) педагогом вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представленными разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно- исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДООУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН, СП.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка стола, уход за комнатными растениями);

- беседы и разговоры с детьми по интересам;

- рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;

- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;

- свободное общение педагога с детьми.

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом национально – культурных, демографических и климатических условий является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, реги-

оне, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. Представления об истории Ростовской области и города Волгодонска раскрываются через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры. Основными образовательными областями являются те, которые позволяют наиболее полно раскрыть специфику региона в прошлом и настоящее время: социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка. В своем единстве они раскрывают важнейшую особенность южного региона, Ростовской области, города Волгодонска, связанные с ведущей ролью сельскохозяйственного производства.

При организации образовательного процесса учитывается специфика муниципального образования в целом (демографические, региональные, национально-культурные особенности). Эта специфика определяется тем, что Волгодонск является многонациональным городом, интегрирующим в своей жизни многочисленные этнические и конфессиональные общности;

Основной целью является формирование у детей дошкольного возраста системных знаний об особенностях родного города, Ростовской области, его истории и культуре, чувства любви к своему городу Волгодонску. Реализуя содержание о родном крае, мы приобщаем детей к истокам родного края и формируем следующее:

} представления детей о главных природных богатствах родного края, о полезных ископаемых, об особенностях климата, растительного и животного мира;

} первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;

} основные представления об этнокультурных особенностях народов Ростовской области;

} представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);

} представления об основных нормах этикета и культурных традициях представителей этносов, с которыми осуществляется общение на территории проживания;

} представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми.

Образовательный процесс в группе мы осуществляем с учётом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

} познавательный компонент- информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;

- } эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально- чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- } поведенческий компонент- это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

территориальное расположение и возможности нашего детского сада. Содержание деятельности в старшей группе осуществляется нами в рамках реализации авторской программы **«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой.**

*Целью программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.*

*Задачи:*

1. развивать познавательный интерес к истории Донского края;
2. развивать становление первоначальных основ экологической культуры через накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы;
3. поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру - донской природы;
4. поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
5. способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
6. создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

**Реализация задач программы подготовительной группы осуществляется через тему «Население и его культура»**

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
Тема 1: «История Донского края».	1. Знакомство с картами. 2. Карта Ростовской области. 3. Наш город. 4. Степь донская - «Дикое поле» (экскурсия). 5. Нашествие монголо-татар. 6. Макет «Донские степи».
Тема 2: «Казачьи - люди вольные».	1. Происхождение казачества. 2. Казачьи городки. 3. Одежда казаков. 4. Казачьи песни. 5. Традиции и обычаи казаков. 6. Создание мини-музея.
Тема 3: «Города Ростовской области».	1. Ростов. 2. Азов. 3. Таганрог. 4. Новочеркасск. 5. Составление путеводителя казачьих городов (практическая деятельность).

Тема 4: «Животный мир Донского края».	1. Животные. 2. Птицы. 3. Рыбы. 4. Донской жемчуг. 5. Красная книга животных.
Тема 5: «Растения Донского края».	1. Деревья и кустарники. 2. Цветы. 3. Лекарственные травы. 4. Растения как средства косметики. 5. Красная книга растений Дона.
Тема 6: «Как отдыхали на Дону».	1. Детские игры. 2. Православные праздники (Пасха, Троица). 3. Посиделки на завалинке. 4. Поход к водохранилищу. 5. Заселение макета водохранилища животными, растениями.
Предполагаемый результат. Происходит расширение сознания детей за счет сведений и событий, явления, недоступных его непосредственному наблюдению. Формируется познавательное и созидательное отношение к окружающему миру донской природы, чувство любви к Родине, желание познавать фольклор данного региона. Казачий фольклор выступает средством самовыражения и самоутверждения ребенка в коллективе сверстников. Итог каждой темы - совместная продуктивная деятельность детей по познанию своего края.	

Овладев этой программой, ребёнок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым. Он приобретёт умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай. Ребёнок осознаёт себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Для реализации программы созданы педагогические условия:

- } художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
- } образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
- } комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе.

##### Программно-методическое обеспечение.

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственно Образовательная деятельность	Литература
<b>Познавательное/ Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская деятельность	-математическое и сенсорное развитие	- Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-Пресс», 2014 г. – 352с.; -В. Колесникова – Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие, ТЦ Сфера, 2017 г., 96 стр. -З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. Худ. И.Н. Ржевцева. Математика от трех до семи: Учебно - методическое пособие для воспитателей детских садов.– СПб.: «Акцидент». – 176 с.; - Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Подготовительная к школе группа. – 2-е изд. – Волгоград, «Учитель», 2011г. – 131 с.
		-мир природы	- Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-Пресс», 2014 г. – 352с.; - Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет», Издательство «Учитель», Воронеж 2002г. – 184 с.; - Рыжова Н.А. «Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников», Москва «LINKA-PRESS», 1998г. – 128 с.; - О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода»» - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005г. – 96 с.
<b>Речевое/ Речевое развитие</b>	Коммуникативная	-развитие речи	- Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-Пресс», 2014 г. – 352с.; - О.С. Ушакова, Е.М. Струмина «Развитие речи детей 6-7 лет» - Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. – 288 с.; -Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.» - Воронеж, ТЦ. «Учитель», 2005г. – 666 с. -И.Н. Павленко «Развитие речи ознакомление с окружающим мира в ДОУ» М. Т.Ц «Сфера» 2005г.
		-подготовка к обучению грамоте	-Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-Пресс», 2014

			г. – 352с.; -Л.Е. Журова «Обучение грамоте в детском саду» М. «Педагогика» 1978 г.; - Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению. Программа, конспект.» - Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2002 г. – 188 с.
		-чтение художественной литературы	-Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-Пресс», 2014 г. – 352с.; -О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой. Развитие речи детей, конспекты занятий.» - Москва, Творческий центр, 2002г. – 224 с.
<b>Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальная	-музыка	- Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-Пресс», 2014 г. – 352с. - Программа «Гармония» под редакцией К.В. Тарасовой.
	Изобразительная	-изобразительная деятельность	- Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-Пресс», 2014 г. – 352с.; -И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» - М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2007. – 208 с. + 24 л. вкл.; - Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий . – М., «Сфера», 2005г. – 240 с.
<b>Физическое/ Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	-физическая культура	- Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-Пресс», 2014 г. – 352с.; - З.И. Ермакова «Физическая подготовка детей» шестилетнего возраста.-Мн.: Университетское, 1999.
<b>Социально-коммуникативное/ Социально-коммуникативное развитие</b>	Коммуникативная	-социальный мир	- Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-Пресс», 2014 г. – 352с.; - А.Я. Витохина, З.С. Дмитренко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» г. Санкт-Петербург «Детство- Пресс» 2010г; -В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие» г. Воронеж ТЦ «Учитель» 2004 г.; -Н.В. Алёшина «Знакомим детей с родным городом» М. ТЦ «Сфера» 1999г.; - Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью» М. Т.Ц. «Сфера» 1999 г.; - О.Л. Князева., М.Д. Михалёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» г. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 1998 г.

### 3.2. Режим дня воспитанников подготовительной группы №1

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды)

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

#### Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста группы №1 в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска (холодный период)

Режимные моменты	6-7 лет
Утренний приём в группе. Проведение «утреннего фильтра» дежурным педагогом, термометрия.	6.30 - 8.00
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	6.30 - 8.00
Общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	группа 8.10-8.20
Самостоятельные игры, общение по интересам	8.20 - 8.40
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры для рабочего настроения	8.55 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 10.50
Игры для творческого самоутверждения	-
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельные игры)	10.50 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон	12.50 - 15.00
Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Непосредственно образовательная деятельность	

(образовательные ситуации на игровой основе)	15.10 – 15.40
Игры для творческого самоутверждения, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.40 – 16.10
Общение воспитателя с детьми по их интересам	16.10 - 16.40
Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный» полдник	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры для творческого самоутверждения, общение по интересам)	17.00 – 18.30
Передача воспитанников родителям (законным представителям) с максимальным разобщением	17.00-18.30

**Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста  
группы №1 в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска  
(теплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>6-7 лет</b>
Утренний приём на улице, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	6.30 -7.30
Самостоятельные игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Самостоятельные игры, общение по интересам	8.10 - 8.40
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры для рабочего настроения	8.55 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 10.50
Игры для творческого самоутверждения	-
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.50 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон	12.50 - 15.00
Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	15.10 – 15.40
Игры для творческого самоутверждения, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.40 – 16.40
Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный» полдник	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 18.30

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

### **Самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Распределение времени в течение дня</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

### **Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
<b>Подготовительная группа</b>	
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевою игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели

Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбудились, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

*Следует рационально организовать двигательный режим:* в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей. Дошкольники с удовольствием участвуют в физкультурных праздниках (2—3 раза в год).

Воздушный и тепловой режимы, освещенность групповой комнаты должны соответствовать принятым гигиеническим нормам.

### **Организация двигательного режима детей**

При включении детей в двигательный режим мы создаём условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путём положительной оценки, музыкального сопровождения. Мы способствуем постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируем физические качества, проявляем активность в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной). Двигательная деятельность ребёнка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

### **Модель двигательного режима подготовительной группы**

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	10-12 мин	Кол-во ОРУ: 8-10 (повторы 5-6 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие		2 раза в неделю	

Физкультурное занятие	3 раз в неделю	30 мин вводн.ч – 3-5 мин. Осн.ч. – 21- 26 м. Заклуч. ч. – 3-4 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в неделю	40 мин.	2я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль		2я неделя месяца
День здоровья	ежедневно	15 мин	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	15 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб.с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	<i>Утром и вечером, на прогулке</i>
Самостоятельная деятельность детей		ежедневно	
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Физкультурный праздник	2 раза в год	1 час	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	<i>Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке</i>

### 3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные **центры активности**:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.



Образовательные области	Виды деятельности	Центры, уголки, мастерские и др.	Организация образовательной предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы
Речевое развитие	Игровая Коммуникативная познавательная-исследовательская изобразительная музыкальная двигательная	«Центр познания» «Литературный центр»	<p>1.Обогащать опыт дошкольников, выходящих за рамки личного опыта через пополнение и обогащение развивающей среды книгами разного характера.</p> <p>2.Способствовать развитию фонематического слуха, разместив в центре грамотности множество вырезанных из старых журналов картинок, для определения последовательности, придумывания рассказа.</p> <p>3.Создавать условия в группе для развития у ребенка представления о собственных возможностях и силах, организуя обсуждения на различные темы («Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие)</p>
Познавательное развитие	Игровая Коммуникативная познавательная-исследовательская самообслуживание и элементарный бытовой труд конструирование изобразительная музыкальная двигательная	«Центр познания» «Сенсорный центр»	<p>1.Обогащать опыт дошкольников, выходящих за рамки личного опыта через пополнение и обогащение развивающей среды книгами разного характера.</p> <p>2.Способствовать расширению содержания игр, с помощью альбомов, книг-самоделок с описанием последовательности изготовления различных игрушек</p> <p>3.Способствовать развитию умений счетной и вычислительной деятельности, пополнив среду играми с правилами (лото, домино, маршрутные игры («ходилки»).</p> <p>4.Способствовать логического мышления, дополнив развивающую среду дидактическими, развивающими и логико-математическими играми (сериация, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др.)</p> <p>5.Способствовать развитию умений счетной и вычислительной деятельности, пополнив среду тетрадами на печатной основе, познавательными книгами для дошкольников.</p> <p>6.Создавать в группе развивающую предметную среду, стимулирующую исследовательскую активность, разместив в группе оборудование для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами, создавать ситуации для проведения самостоятельных опытов детей.</p> <p>Побуждать детей создавать рассказы о родном городе, разместив в группе герб города, герб и флаг страны.</p>

Художественно-эстетическое развитие	Игровая Коммуникативная познавательная исследовательская самообслуживание и элементарный бытовой труд конструирование изобразительная музыкальная деятельность	«Центр творчества»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для развития интереса к изобразительной деятельности необходимо включить в НОД схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник.</li> <li>2. Создавать условия для восприятия и созерцания красоты природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, путем размещения в группе книжных иллюстраций, журналов, картин, игрушек народного творчества.</li> <li>3. Поддерживать у детей интерес к рисованию, используя пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов.</li> <li>4. Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку, через создание условий по звучанию музыки, игре на муз инструментах.</li> <li>5. Поддерживать самостоятельную повседневную трудовую деятельность детей, организуя творческие мастерские для работы с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.</li> <li>6. Создавать в группе развивающую предметную среду, стимулирующую конструктивную деятельность, разместив в группе конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности.</li> </ol>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная самообслуживание и элементарный бытовой труд двигательная	«Центр творчества» «Игровой центр»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать организации такой развивающей среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу.</li> <li>2. Создавать условия и привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, через вовлечение в сам процесс преобразований.</li> <li>3. Помогать детям самостоятельно находить интересное дело, через расположения в группе небольших полужамкнутых микро пространств (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек).</li> <li>4. Создавать в группе ситуацию для развития познавательного интереса, с помощью пополнения более детализированной атрибутики для игр на столе.</li> <li>5. Поддерживать у детей интерес играть в «развернутые» игры, которые могут длиться несколько дней и даже недель.</li> <li>6. Поощрять детей дополнять игры различными атрибутами, изготовленными в процессе игры.</li> <li>7. Создавать условия для развития рефлексии, формирования адекватной самооценки старших дошкольников, через фиксацию успехов ребенка рисунками или пиктограммами.</li> <li>8. Поощрять у детей желание изменения имиджа, внешнего вида, дополнив развивающую</li> </ol>

			<p>среду группы зеркалами, красками для грима, паричками из ниток, старыми колготками, деталями одежды взрослых людей.</p> <p>9.Создавать условия для расширения области социально-нравственной ориентации и чувств детей, вывешивая в группе картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно).</p>
--	--	--	--

### 3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Традиционные события, праздники, мероприятия в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска разработаны в соответствии с Рабочей программой воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска на 2024-2025 учебный год.

**Календарный план работы на 2024-2025 учебный год  
подготовительная к школе группа № 1**

**Сентябрь**

<b>Патриотическое направление воспитания</b>
Тематический день: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября
<b>Социальное направление воспитания</b>
Организация сюжетно-ролевых игр
Природоохранная акция «Синичкин день»
Широкомасштабная акция «Внимание, дети»
<b>Познавательное направление воспитания</b>
Творческая выставка в МБДОУ «Букет лета. Впечатление о лете»
Творческая выставка в МБДОУ «Дары леса: грибы, ягоды»
Создание (обновление) в группах стендов (уголков) «Эколята – Дошколята»
Проведение Уроков Эколят по темам учебного пособия «Азбука Природолюбия»: - природа вокруг нас - времена года: осень - Выбери себе друга: заботься и ухаживай
Тематический день «8 сентября: Международный день распространения грамотности
<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>
Тематические мероприятия, посвященные трагическим событиям в г.Волгодонске по теме: «Свеча памяти»
Составление календаря дней рождений и именин
Праздник осенних именинников
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
День здоровья
<b>Трудовое направление воспитания</b>
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство, - коллективный труд
<b>Эстетическое направление воспитания</b>
«Природа и фантазия» (природный материал), Дары леса: грибы, ягоды
<b>Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами</b>
Анализ ППРС, семинар для педагогических работников (Основные направления по программе воспитания)
<b>Традиции детского сада</b>
Праздник «День знаний»
Природоохранная акция «Синичкин день»
Праздник 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

**Октябрь**

<b>Патриотическое направление воспитания</b>
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.
Тематическая неделя: «Страна, в которой я живу, и другие страны» Дружат люди всей земли
<b>Социальное направление воспитания</b>
Проведение Уроков Эколят «Времена года: осень
1 октября: Международный день пожилых людей
Тематический день: 5 октября: День учителя
Тематический день: 4 октября: День защиты животных
Тематический день: Третье воскресенье октября: День отца в России.
Профилактическая акция «Безопасное колесико»
<b>Познавательное направление воспитания</b>
Творческая выставка в МБДОУ «Деревья осенью, разноцветная листва»

Творческая выставка в МБДОУ «Дары осени: осенние угощения»
<b>Духовно – нравственное направление воспитания</b>
Фотовыставка «Будем знакомы - наша семья!» с рассказом - «рекламой» о семье
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
Спортивные соревнования Эколят
<b>Трудовое направление воспитания</b>
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство - коллективный труд
<b>Эстетическое направление воспитания</b>
Международный день музыки 1 октября
<b>Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами</b>
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Патриотическое направление воспитания»
<b>Традиции детского сада</b>
Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла!»

### Ноябрь

<b>Патриотическое направление воспитания</b>
Тематический день: 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Проведение тематического дня по теме: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
<b>Социальное направление воспитания</b>
Творческая выставка в МБДОУ «Морские диковинки»
Творческая выставка в МБДОУ «Моя любимая игрушка»
Организация сюжетно-ролевых игр
<b>Познавательное направление воспитания</b>
Фотоколлажи «Самая любимая мамочка моя»
Творческая выставка в МБДОУ «Морские диковинки»
<b>Духовно – нравственное направление воспитания</b>
Проведение тематического дня по теме: «День народного единства»
Коллаж «Вот мой дом родной» используя фотографии, рисунки. (Коллаж по образцу генеалогического древа)
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
Досуг «На спортивную площадку, осень в гости к нам пришла»
<b>Трудовое направление воспитания</b>
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство - коллективный труд
<b>Эстетическое направление воспитания</b>
Тематические мероприятия «День матери в России»
Творческая выставка в МБДОУ «Моя любимая игрушка»
<b>Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами</b>
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Социальное направление воспитания»
<b>Традиции детского сада</b>
Экологический праздник «День «Эколят». Посвящение «Эколят – молодых защитников природы»
Праздник. Последнее воскресенье ноября: День матери в России

## Декабрь

<b>Подготовительная к школе группа</b>
Проведение тематического дня по теме: «День Неизвестного солдата»
Проведение тематического дня по теме: «День Конституции РФ»
Тематический день: 9 декабря: День Героев Отечества
Тренинг – розыгрыш: «Незнакомцы - как с ними общаться»
Организация сюжетно-ролевых игр
Проведение тематического дня по теме: 3 декабря: Международный день инвалидов
Проведение тематического дня по теме: 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
Профилактическая акция «Дети! Дорога! Жизнь!»
Проведение Уроков Эколят «Люби Природу, умей любоваться Природой»
Создание в группах опытных и экспериментальных уголков участков Эколят по выращиванию цветов и растений
Творческая выставка в МБДОУ «Красота деревьев зимой»
Тематическая беседа «Светлый праздник Рождества»
Рисуем вместе «Мир чувств» оформление приемной «Мир чувств» оформление приемной, нарисовать страну «Добра и счастья»
Соревнования «Зимние старты с Дедом Морозом!»
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство - коллективный труд
Творческая выставка в МБДОУ «Дед Мороз приходит в гости»
Тематический день: 8 декабря: Международный день художника
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Познавательное направление воспитания»

## Январь

<b>Патриотическое направление воспитания</b>
Проведение тематического дня по теме: День снятия блокады Ленинграда (27 января)
Проведение тематического дня по теме: «День инженерных войск» (группы компетенц.направ.)
<b>Социальное направление воспитания</b>
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям
Профилактическая акция «Дорожная грамматика образовательных дорог детства»
Творческая выставка в МБДОУ «Подарок другу своими руками»
Организация сюжетно-ролевых игр
<b>Познавательное направление воспитания</b>
Творческая выставка в МБДОУ «Зимовье зверей»
Проведение тематического дня по теме: «День российской печати (группы компетенц.направ.)
<b>Духовно – нравственное направление воспитания</b>
Досуг «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания
Выставка любимых семейных книг «Делимся вечным»
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий
<b>Трудовое направление воспитания</b>
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)

- дежурство - коллективный труд
<b>Эстетическое направление воспитания</b>
«Выставка поделок семейного творчества «Сохраним елочку»»
Проведение тематического дня по теме: «Всемирный день «Спасибо» (11.01)
<b>Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами</b>
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Физическое и оздоровительное направление воспитания»
<b>Традиции детского сада</b>
Экологический праздник «Мы – Эколята друзья природы»
Развлечение «Рождественские посиделки»

### Февраль

<b>Патриотическое направление воспитания</b>
Выставка военной техники в МБДОУ
Проведение тематического дня по теме: «День гражданской авиации» (группы ком-пен.направ.)
Проведение тематического дня по теме: «День памяти о россиянах, исполнявших служеб-ный долг за пределами Отечества»
Проведение тематического дня по теме: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)
Проведение тематического дня по теме: День памяти о россиянах, исполнявших слу-жебный долг за пределами Отечества (15 февраля)
<b>Социальное направление воспитания</b>
Творческая выставка в МБДОУ «Профессии наших родителей»
Проведение группового сбора «Уроки доброты»
Организация сюжетно-ролевых игр
<b>Познавательное направление воспитания</b>
Природоохранная акция «Добрая зима»
Проведение тематического дня по теме: День российской науки (8 февраля)
Проведение тематического дня по теме: Международный день родного языка (21 февра-ля)
<b>Духовно – нравственное направление воспитания</b>
Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
«Осторожно – лекарство!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)
<b>Трудовое направление воспитания</b>
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодиче-ские и длительные) - дежурство - коллективный труд
<b>Эстетическое направление воспитания</b>
Творческая выставка в МБДОУ «Гуляй Масленица!»
<b>Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами</b>
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Трудовое направление воспитания»
<b>Традиции детского сада</b>
Развлечение «День защитника Отечества «Наши папы – защитники России»
Фольклорное развлечение «Открывай ворота – Масленица пришла!»

### Март

<b>Патриотическое направление воспитания</b>
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоциональ-но- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.
Проведение тематического дня по теме: День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)
<b>Социальное направление воспитания</b>



Профилактическая акция «Семьи России с рождения за безопасность дорожного движения!»
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям
<b>Познавательное направление воспитания</b>
Проведение интеллектуальных игр с Эколятами по природоохранной тематике
Творческая выставка в МБДОУ «Первоцветы»
Творческая выставка в МБДОУ «Весна. Кораблики»
Проведение тематического дня по теме: «День работника торговли» (группы компетен.направ.)
<b>Духовно – нравственное направление воспитания</b>
Развлечение «Маму поздравляем!»
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
Серия мероприятий по формированию элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни
<b>Трудовое направление воспитания</b>
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
<b>Эстетическое направление воспитания</b>
Творческая выставка в МБДОУ «Подарок для мамочки»
Всемирный день театра (27 марта)
<b>Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами</b>
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Этико-эстетическое направление воспитания»
<b>Традиции детского сада</b>
Праздник к 8-му марта «Маму поздравляем!»

#### Апрель

<b>Патриотическое направление воспитания</b>
Творческая выставка в МБДОУ «Этот удивительный и загадочный Космос»
Творческая выставка в МБДОУ «Мир технических чудес»
<b>Социальное направление воспитания</b>
Творческая выставка в МБДОУ «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»
Групповой сбор «Уроки доброты»
Организация сюжетно-ролевых игр
<b>Познавательное направление воспитания</b>
Проведение конкурса рисунка «Наши друзья – Эколята» (с обязательным присутствием образов сказочных героев Эколят)
Проведение тематического дня по теме: 12 апреля: День космонавтики
Тематические мероприятия по теме: «Международный день детской книги» (02.04)
Природоохранная акция «Мы за чистый дом, Донские Эколята в нем!»
Проведение тематического дня по теме: «День пожарной охраны»
<b>Духовно – нравственное направление воспитания</b>
Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
Организация совместного досуга «Быстрее, выше, сильнее»
<b>Трудовое направление воспитания</b>
Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.
<b>Эстетическое направление воспитания</b>

Проблемная ситуация «Что произойдет, если?»
<b>Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами</b>
Тема определяется исходя из запроса
<b>Традиции детского сада</b>
Экологический праздник «Сохраним лес от пожара с Эколятами!»
Развлечение «День Юмора и Смеха»

### Май

<b>Патриотическое направление воспитания</b>
Творческая выставка в МБДОУ «9-й день большого мая»
Проведение образовательных мероприятий нравственно- патриотического характера, посвященных Дню Победы
Проведение образовательных мероприятий нравственно- патриотического характера, посвященных Празднику Весны и Труда 1 мая
<b>Социальное направление воспитания</b>
Проведение Уроков Эколят «Помоги Природе, помоги своему другу!» 19 мая: День детских общественных организаций России Организация сюжетно-ролевых игр
<b>Познавательное направление воспитания</b>
Природоохранная акция «Мы за чистый дом, Донские Эколята в нем!» Творческая выставка в МБДОУ: «Выставка Азбуки и букваря»
Проведение тематического дня по теме: «Международный день семьи»
Проведение тематического дня по теме: «Всероссийский день библиотек» (группы компетен.направ.)
Проведение тематического дня по теме: День славянской письменности и культуры 24 мая:
<b>Духовно – нравственное направление воспитания</b>
Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
Спортивно-патриотическая игра «Зарница» Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья
<b>Трудовое направление воспитания</b>
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
<b>Эстетическое направление воспитания</b>
Творческая выставка в МБДОУ: «Вот я, а вот моя семья!»
<b>Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами</b>
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Оценка качества реализации рабочей программы воспитания»
<b>Традиции детского сада</b>
Тематический праздник «День Победы» Выпускной в детском саду

### Июнь

<b>Патриотическое направление воспитания</b>
Проведение мероприятий, посвященных Дню рождения А.С. Пушкина
Проведение мероприятий, посвященных Дню памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны 22 июня: День памяти и скорби
<b>Социальное направление воспитания</b>

Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям
1 июня: День защиты детей
<b>Познавательное направление воспитания</b>
Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»
6 июня: День русского языка
<b>Духовно – нравственное направление воспитания</b>
Проведение мероприятий, посвященных Дню России
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
Эстафета «Азбука здоровья»
«Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)
<b>Трудовое направление воспитания</b>
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
<b>Эстетическое направление воспитания</b>
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах
<b>Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами</b>
Тема определяется исходя из запроса
<b>Традиции детского сада</b>
Праздник «День защиты детей»
Природоохранная акция «Цветущий детский сад»

### Июль

<b>Патриотическое направление воспитания</b>
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.
<b>Социальное направление воспитания</b>
Проведение мероприятий, посвященных Дню ГИБДД
Выставка поделок семейного творчества «Природа и творчество»
Проведение Фотоконкурса детей и родителей о Природе «Сохраним это чудо с Эколятами!»
Организация сюжетно-ролевых игр
8 июля: День семьи, любви и верности
<b>Познавательное направление воспитания</b>
Проведение Фотоконкурса детей и родителей о Природе «Сохраним это чудо с Эколятами!»
Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»
<b>Духовно – нравственное направление воспитания</b>
Семейные посиделки к всемирному дню семьи
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
«Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)
<b>Трудовое направление воспитания</b>
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
<b>Эстетическое направление воспитания</b>
Проведение мероприятий, посвященных Дню семьи, любви и верности
<b>Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами</b>
Тема определяется исходя из запроса
<b>Традиции детского сада</b>

Экологический праздник «Экологика в гостях у ребят»
Развлечение ««В гости к лету мы идем!»»
Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у березки!»

### Август

<b>Патриотическое направление воспитания</b>
Проведение мероприятий, посвященных Дню Российского флага
<b>Социальное направление воспитания</b>
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям
<b>Познавательное направление воспитания</b>
Акция «Эколята – дошколята за отдельный сбор мусора»
Проведение тематического дня по теме: День российского кино 27 августа
Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»
Проведение конкурса рисунка на асфальте «Эколята дружат с природой»
<b>Духовно – нравственное направление воспитания</b>
Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
Музыкально-спортивный досуг «День физкультурника 12 августа
Развлечение «Если хочешь быть здоров»
«Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)
<b>Трудовое направление воспитания</b>
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
<b>Эстетическое направление воспитания</b>
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах
<b>Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами</b>
Тема определяется исходя из запроса
<b>Традиции детского сада</b>
Праздник «До свидания, лето! Здравствуй детский сад»

### 3.5. Комплексно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности

Лексические темы на 2024-2025 учебный год

Старший дошкольный возраст

(подготовительная группа)

Неделя		Лексическая тема
		<b>сентябрь</b>
02.09 – 06.09	Осень	Тема: «Я и мои друзья» «Однoгруппники».
09.09 – 13.09		Тема: «Впечатления о лете» «Лето — это маленькая жизнь»
16.09 – 20.09		Тема: «Мир вокруг нас». «Из чего сделаны предметы?»
23.09 – 27.09		Тема: «Осень» «Дары леса: грибы, ягоды» Тема: «Летние дни рождения»
		<b>октябрь</b>
30.09 – 04.10		Тема: «Осень. Осенние настроения». «Осень – это хорошо или плохо»
07.10 – 11.10		Тема: «Осень». «Дары осени: осенние угощения»
14.10 – 18.10		Тема: «Уборка урожая» «Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора»
21.10 – 25.10		Тема: «Страна, в которой я живу, и другие страны» Дружат люди всей земли
28.10 – 02.11		Тема: «Мир игры» (День народного единства)
		<b>ноябрь</b>
05.11 – 08.11		Тема: «Моя малая Родина» «Знаменитые люди малой Родины» (День народного единства)
11.11 – 15.11		Тема: «Мир вокруг нас» «Вода. Водный транспорт. Обитатели морей и океанов»
18.11 – 22.11		Тема: «Мир вокруг нас» «Электроприборы»
25.11-29.11		Тема: «Мир игры» «Игрушки детей разных стран». (День матери в России – 28.11)
	Зима	<b>декабрь</b>
02.12-06.12		Тема: «Мой мир» «Кто я, какой я?». (День Неизвестного солдата 03.12)
09.12-13.12		Тема: «Начало зимы» «Как приходит зима» День Конституции РФ 12.12 (День героев Отечества 09.12)
16.12-20.12		Тема: «Начало зимы» «Зимний город»
23.12 – 28.12		Тема: «К нам приходит Новый год» «Мастерская Деда Мороза»
		<b>январь</b>
09.01- 10.01		Тема: «Рождественское чудо» «Волшебные сказки Рождества»
13.01- 17.01		Тема: «Я и мои друзья» «Если с другом вышел в путь...»
20.01- 24.01		Тема: «Я и мои друзья» «Разноцветные настроения»
27.01-31.01		Тема: «День воинской славы России» «День воинской славы – Ленинград» 27.01
		<b>февраль</b>
03.02-07.02		Тема: «Мир профессий» «Все профессии нужны, все профессии важны»
10.02-14.02		Тема: «Зима». Зимние хлопоты (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)
17.02-21.02		Тема: «Защитники Отечества» «Могучи и сильны российские богатыри»
24.02-28.02		Тема: «Зима. «Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши)». «Зимние дни рождения» (Открывая ворота – масленица пришла)
	Весна	<b>март</b>
03.03-07.03		Тема: «Красота в искусстве и жизни» «Моя прекрасная леди»
10.03-14.03		Тема: «Книжника неделя» «Книжный гипермаркет»
17.03-21.03		Тема: «Весна пришла» «Мир весенней одежды и обуви»
24.03-28.03		Тема: «Весна пришла» «Природа просыпается после зимы»
		<b>апрель</b>
31.03-04.04		Тема: «Весна» «Весна пришла»
07.04-11.04		Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» «Весна в окно стучится...» («Путешествие в космос»)
14.04-18.04		Тема: «Я и мои друзья» «Дружат люди всей Земли» (Хлеб – всему голова)
21.04-25.04		Тема: «Профессии наших родителей» «Кем работают мама и папа?».
28.04-30.04		Тема: «Мир игры» (День пожарной охраны – 30.04)
		<b>май</b>
05.05 - 07.05		Тема: «День Победы». «Праздник Победы»
12.05-16.05		Тема: «Права детей в России» «Имею право». Международный день семьи 15.05
19.05-23.05		Тема: «Весна» «Конец весны» «Скоро лето!»
26.05-30.05		Тема: «Скоро в школу» «Хочу все знать» «Сказки А.С.Пушкина» «Весенние дни рождения»

**Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах  
в подготовительной группе № 1**

<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>оборудование</b>	<b>Предварительная работа</b>	<b>Словарная работа</b>	<b>Компонент ДОУ</b>	<b>Сопутствующие формы работы</b>
<p>Сентябрь</p> <p>Диагностика уровня знаний детей по ПДД</p> <p><b>Предварительная диагностика</b></p>	<p>При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.</p>	<p>слайды, магнитная доска, макеты светофора и дороги.</p>	<p>показ слайдов, вопросы по диагностике.</p> <p>знакомство детей с правилами дорожного движения, экскурсии, наблюдения, просмотр учебного фильма о ПДД, рассматривание иллюстраций, беседы о ПДД, о правилах поведения на улице и в транспорте.</p>	<p>Светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекресток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легкой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, пешеходный переход.</p>	<p>Дидактическая игра « Найди безопасный путь до детского сада»</p>	<p>Драматизация сказки «Веселый светофор»</p>
<p>Октябрь</p>	<p><i>Образовательная:</i></p>	<p>Предупреждающие знаки, версты,</p>	<p>Экскурсия к светофору, наблюдение</p>	<p>Демонстрационный</p>	<p>Проблемные ситуации, сюр-</p>	<p>Изготовление дидактической</p>

<p><b>«Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности».</b></p>	<p>1. Обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем.</p> <p>2. Знакомство с историей появления первых дорожных знаков.</p> <p>3. Закрепить правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>4. Повторить названия различных видов транспорта.</p> <p><i>Развивающая:</i></p> <p>Развитие поискового мышления, умения использовать полученные знания в практике.</p> <p><i>Воспитательная:</i></p> <p>Воспитывать культуру поведения, наблюдательность, уважительное отношение к пра-</p>	<p>опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользкая дорога,</p>	<p>ние за его работой и за движением машин.</p> <p>Изготовление предупреждающих знаков с использованием шаблонов.</p> <p>Встреча с работниками ГАИ.</p>	<p>материал – слайды.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами и карточки с изображением знаков.</p>	<p>призные моменты, наглядность, художественное слово, вопросы.</p>	<p>игры «Дорожные знаки»</p>
--	--	---	---	---	---	------------------------------

	вилам дорожного движения.					
ноябрь «Запрещающие знаки»	<p><b>1.</b> Образовательная: обеспечить в ходе занятия усвоение запрещающих знаков, учить отличать их от других знаков.</p> <p><b>2.</b> Развивающая: развивать воображение, умение применять знания на практике.</p> <p><b>3.</b> Воспитательная: воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.</p>	<p>слайды, раздаточный материал. Карандаши</p> <p>мозаика</p>	<p>беседа, вопросы, наглядность, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи), сюрпризный момент.</p>	<p>запрещающие знаки, въезд запрещен, движение пешехода запрещено, поворот запрещен, езда на велосипеде запрещено, движение запрещено.</p>	<p>Использование макета прилегающей территории и наглядного материала автокласса</p>	<p>Рисование карандашом, свечкой. Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков</p>



<p>Декабрь</p> <p><b>« Путешествие в метро »</b></p>	<p>- Закрепить знания детей о городском наземном пассажирском транспорте. Познакомить с новым видом пассажирского транспорта – метро, с правилами безопасного поведения в метро.</p> <p>- воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.</p> <p>- развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, рассуждать.</p> <p>- Развивать умение работать с планом-схемой.</p>	<p>Слайды, жетон, билеты различных видов транспорта, планы-схемы, костюм кота Леопольда.</p>	<p>Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры.</p>	<p>Метро, метрополитен, эскалатор, жетон, поручни, станция, схема, турникет, дежурный по станции.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>«Поездка в метро»</p>	<p>Рисование на тему: «Поездка в метро»</p>
<p>Январь</p> <p><b>«Приключение Незнайки в восьмом микрорайоне»</b></p>	<p>Учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить ориентироваться на расположенных по близости</p>	<p>Макеты детского сада школы больницы магазина, разметка дороги, дорожные знаки, светофор, костюм Незнайки, слайды</p>	<p>Экскурсия на прилегающие к детскому саду улицы, загадывание загадок, знакомство с дорожными знаками , беседы</p>	<p>Название улиц Р Пр. Победы,</p>	<p>Составление маршрутов до детского сада, школы, больницы, магазина на стендах авто-класса</p>	<p>Строительство и обыгрывание территории детского сада</p>

	улицах, в названиях общественно – бытовых зданий в ближайшем окружении. Учить работать с макетами					
Февраль <b>«Неправильная карта»</b>	Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей.  Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам  Воспитывать дисциплинированность на дороге	Конверт с картой-схемой маршрута.  Карточки с дорожными знаками, кроссворд.	Рассматривание иллюстраций , плакатов, видеофильма,  дидактические игры по правилам	Скорая помощь, знаки особого предписания. Знаки сервиса,	Дидактическая игра «Найди что лишнее», психогимнастика походка и настроение	Составление кроссвордов, загадок.
Март <b>«Автомобили бывают разные»</b>	Учить детей создавать мысленные конструкции специализированных, машин уточнить значение звукового сигнала (сирены) развивать  умение решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми используя различные до-	Костюмы для героев: Карлсона, Малыша, изображение специального транспорта, резные детали машин, круги с изображением номеров телефонов, мяч, изображение накладного контура транспорта.	Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака « Рассказ о неизвестном герое», Д.Чуйко «Пожарные», загадывание загадок, наблюдение за дорогой, игры по ПДД.	Активизировать в речи детей понятия: специальный транспорт, проблесковый маячок употреблять в речи название специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, милиция, газовая служба закрепить умение	Дидактические игры «Хорошо – плохо», «Зоркий глаз», использование макетов автокласса	Рисование на тему «Машины бывают разные», сюжетно-ролевая игра «Гараж»

	<p>рожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации воспитывать у детей уверенность умение смело высказывать свои мысли.</p>			<p>описывать машины, используя прилагательные.</p>		
<p>Апрель</p> <p><b>«Приключение зайчонка»</b></p>	<p>Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользящая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользящая дорога».</p> <p>Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем;</p> <p>Продолжать формиро-</p>	<p>презентация, аудиозапись «Звуки природы», две доски: гладкая и ребристая, игрушечные машины, две ленты, мяч, поощрительные значки.</p>	<p>экскурсия к дороге, наблюдение за ее изменением в зависимости от состояния погоды; беседы о правилах дорожного движения, чтение стихотворения «Гололед» И. Лешкевича.</p>	<p>тормозной путь, проезжая часть дороги, длинная, гладкая, сухая, широкая, прямая, извилистая, узкая, мокрая, шероховатая дорога, сигнал автомобиля, дорожное покрытие, пешеход, путь скольжения.</p>	<p>аутотренинг, художественное слово (сказка про зайца), беседа, вопросы причинно-следственного характера, создание проблемной ситуации, проведение эксперимента.</p>	<p>Составление коллективной сказки «Как зайчонок учил правила дорожного движения»</p>

	<p>вать представление о многообразии звуков. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении;</p> <p>Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.</p>					
<p>Май</p> <p><b>Викторина по ПДД</b></p>	<p>При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.</p>	<p>Эмблемы команд, карточки, дорожные знаки, краски, кисти, бумага</p>	<p>Подготовка команд: название, эмблема, девиз, приветствие</p>	<p>Закрепление овладения понятиями в соответствии с региональным стандартом обучения детей правилам безопасности на дороге</p>		<p>Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»</p>

### Перспективный план работы с родителями на 2024-2025 учебный год

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа
<i>Сентябрь</i>		
1. Групповое собрание «Подготовка к учебному году, задачи на 2024-2025 год»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях.	Беседы по подготовке к учебному году. Советы специалистов. Обновление группового инвентаря.
2. Консультация «Как подготовить ребенка к школе»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Консультация «Как воспитывать самостоятельность».
3. Выставка «Щедрые дары осени» (поделки из овощей и природного материала).	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.	Рекомендации по изготовлению и оформлению поделок из природного материала.
4. Консультация «Введение ребёнка в школьную жизнь».	Обогащение педагогических знаний родителей.	Подготовка наглядной информации для родителей.
<i>Октябрь</i>		
1. Консультация «Шалость детей с огнем»	Напомнить родителям как правильно и в доступной форме разъяснять правила обращения с пожароопасными предметами.	Беседа «Родителям о пожарной безопасности». Рекомендации «Оказание первой помощи при пожаре».
2. Рекомендации о развитии речи ребенка дома.	Обогащение педагогических знаний родителей.	Оформление информации «Словесные игры с ребенком».
3. Консультация «Игры с детьми на свежем воздухе».	Понимание родителями значимости воспитания физически крепких детей для успешного обучения их в школе.	Консультация «Соблюдение ПДД в осенний период».
4. Консультация «Сказочное слово в семье».	Понимание родителями значимости книг в жизни детей.	Памятка «Книги важны»

<i>Ноябрь</i>		
1. Консультация «Перечень факторов способствующих формированию любознательности дошкольника».	Ознакомить родителей с факторами, которые способствуют развитию познавательных интересов ребенка.	Памятка «Развитие любознательности».  Изготовление газеты «Айболит».    Изготовление кормушек из бросового материала.
2. Рекомендации о питании детей в холодный период.	Расширение педагогического кругозора родителей.	
3. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.	
4. Папка – передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!»	Создание атмосферы ожидания праздника в детском саду.	
5. Акция «Позаботимся о птицах».	Привлекать родителей к совместной работе с ДОУ, прививать детям любовь, заботу, бережное отношение к окружающему миру.	
6. Праздник «День матери».	Воспитывать любовь и уважение к матери; способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье.	
<i>Декабрь</i>		
1. Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться».	Расширение педагогического кругозора родителей.	Памятка «Рекомендации для родителей».  Привлечь родителей к украшению группы, подготовке атрибутов для новогоднего утренника.  Подготовка группового помещения к Новому году празднику.  Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»  Инструктаж с родителями о правила безопасности в новогодние праздники.
2. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»	Создание атмосферы ожидания праздника в детском саду.	
3. Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.	Привлечение родителей к работе детского сада, развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	
4. Памятка «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)».	Расширение педагогического кругозора родителей.	
5. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Формирование правильной позиции родителей в вопросе пожарной безопасности.	

сти».		
6. Новогодний утренник.	Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	
<b>Январь</b>		
1. Консультация на тему «Воспитание сказкой».	Расширение педагогического кругозора родителей.	Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.
2. Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».	Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка.	Оформление статьи в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома».
3. Оформление папки - передвижки «Чтобы дети не болели».	Понимание родителями значимости воспитания физически крепких детей для успешного обучения в школе.	Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
4. Тестирование родителей «Мой стиль воспитания ребенка в семье».	Получение информации о формах и методах воспитания детей в семье.	Индивидуальная беседа «Детская агрессивность».
<b>Февраль</b>		
1. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».	Повышение педагогической грамотности родителей в области развития детей.	Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».
2. Оформление газеты с рассказами детей «Папа – лучший друг!»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка.	Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главными в воспитании ребенка?»
3. Выставка детских рисунков «Мой папа».	Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	
4. Спортивный праздник с участием пап.	Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.	
<b>Март</b>		
1. Оформление выставки работ «Портрет моей мамочки».	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.	
2. Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.	Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.	
3. Инструктаж для родителей «Чем опасна оттепель на улице».	Расширение педагогического кругозора родителей.	Оформление информации «Советы родителям».
4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Пропаганда ПДД среди родителей, привлечение внимания семьи к вопросам их соблюдения.	Составление индивидуального маршрута в школу.

<i>Апрель</i>		
1. Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Папка-передвижка «Дыхательная гимнастика».
2. Оформление выставки ко дню космонавтики с участием родителей.	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.	Привлечение родителей к созданию поделок для выставки ко дню космонавтики.
3. Памятка «Берегите зрение ребенка».	Повышение уровня знаний родителей по проблеме.	Памятка «Упражнения для глаз».
4. Консультация «Будущий первоклассник».	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни.	Оформление информации об особенностях предстоящей школьной жизни.
5. Итоговое родительское собрание.	Подвести итоги учебного года.	
<i>Май</i>		
1. Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.	Привлечение родителей к работе детского сада, развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	
2. Консультация «Формирование правильной осанки».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Памятка «Следим за осанкой детей».
3. Рекомендации родителям будущих первоклассников.	Повышение педагогической культуры родителей.	Индивидуальные беседы «Формируем навыки самообслуживания у ребенка».
4. Консультация «Адаптация дошкольников к школе»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.	Беседа «Как преодолеть упрямство у ребенка?»
5. Утренник «До свиданья детский сад».	Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.	Вручение альбомов творческих работ воспитанников группы.