|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  на заседании педагогического совета  МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска  протокол №1 «31» августа 2023г. | Утверждено:  приказом заведующего МБДОУ  ДС «Улыбка» г.Волгодонска  31.08.2023 г. № 223 |

**Рабочая программа воспитателей**

**старшей группы №1**

**общеразвивающей направленности (5-6 лет)**

**на 2023-2024 учебный год**

***муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения***

***детского сада «Улыбка» г. Волгодонска***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Воспитатели:  Мордвинова Т.И. – высшая квалификационная категория;  Калганова М.С. – б/к |

Волгодонск

2023-2024уч.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **1.1.** | Пояснительная записка:  - Цели и задачи реализации Программы старшей группы;  - Принципы и подходы в организации образовательного процесса;  - Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы. | 3  4  5  7 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы детьми старшей группы | 11 |
| **1.3.** | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов |  |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **2.1.** | Планирование НОД на 2023-2024 учебный год в старшей группе | 14 |
| **2.2.** | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 19 |
| **2.3.** | Планирование взаимодействия с семьями воспитанников | 25 |
| **2.4.** | Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно | 26 |
| **2.5.** | Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие) | 27 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **3.1.** | Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе | 31 |
| **3.2.** | Режим дня воспитанников старшей группы | 34 |
| **3.3.** | Организация развивающей предметно - пространственной среды старшей группы | 38 |
| **3.4.** | Традиционные события, праздники, мероприятия в старшей группе. Календарный план воспитательной работы | 41 |
| **3.5.** | Комплексно - тематическое планирование непосредственной  образовательной деятельности | 54 |
|  | Приложение 1. Перспективный план взаимодействия с родителями детей старшей группы | 56 |
|  | Приложение 2. Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в старшей группе | 60 |
|  | Приложение 3. Перспективный план работы в старшей группе |  |

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитателей старшей группы №1 общеразвивающей направленности (5-6 лет) на 2023-2024 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска (далее -Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2020 г. N 62296);

- Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», научный руководитель Т.И.Бабаева и др.

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

*Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями,*

*дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом.*

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы.

*При реализации рабочей программы большое значение имеет:*

· забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;

· создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

· максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

· креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;

· вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

· уважительное отношение к результатам детского творчества;

· обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

· обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе

режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей,

а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации,

проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место

уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по

их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и

способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность

развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

**Цели и задачи реализации Программы:**

**Цель:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Задачи:**

* укрепление физического и психического здоровья ребенка;
* формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
* целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
* обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
* развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
* пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
* органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
* приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
* приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса детей старшей группы**

**Программа построена на основных принципах ФГОС:**

1) поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2)личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3)уважение личности ребёнка;

4)реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребёнка.

**В содержании Программы учтены основные принципы дошкольного образования:**

1)полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2)построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования. становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3)содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4)поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5)сотрудничество Организации с семьёй;

6)приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7)формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8)возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9)учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Для детей старшего дошкольного возраста это:

* **игровая деятельность**(включая сюжетно- ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
* **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* **восприятие художественной литературы и фольклора**
* **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
* **конструирование из различных материалов** (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала);
* **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
* **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребёнка.

***Таким образом***, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

В своей деятельности мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы**

Группу посещают 20 детей 5-6 лет. Из них 11 девочек и 9 мальчиков.

Анализ этнического состава воспитанников группы: все дети в группе, по-своему национальному происхождению, относятся к русским.

В этом учебном году в нашу группу перешли 2 ребёнка из других групп детского сада. Вновь прибывшие дети органично «влились» в детский коллектив. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные.

Дети 5—6 лет стремятся познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Очень редко можно найти ребенка, у которого будет проявляться исключительно один тип темперамента. Чаще всего у детей сочетаются несколько типов темперамента, но лидирующую позицию занимает тот тип, черты которого наиболее ярко выражены.

Рекомендации по взаимодействию с детьми различных темпераментов.

Если у детей преобладают черты сангвинического темперамента:

* важно проявление строгости, требовательности к ребенку, контроль его действий и поступков;
* обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребенка (не убрал игрушки);
* необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый);
* целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное, показать ребенку конечный результат добросовестных действий;
* важно формировать у ребенка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности;
* учить внимательно относится к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты холерического темперамента:

* с пониманием относиться к проявлению активности ребенка;
* говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно без уговоров;
* целесообразно ограничивать все, что возбуждает нервную систему ребенка: кино, телевидение, чтение;
* все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия;
* необходимо развивать у ребенка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости;
* воспитывать у ребенка умение управлять собой (игры с командами, внезапными остановками "Замри", где он будет подчиняться;
* приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать;
* необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты флегматического темперамента:

* нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребенка;
* не следует отстранять ребенка от той деятельности, которая требует приложения усилий;
* следует чаще хвалить его за скорые действия;
* необходимо ставить ребенка в условия, когда нужны быстрые действия (полезны игры соревновательного характера);
* следует побуждать ребенка к движению (гимнастика, подвижные игры, плавание, бег);
* побуждать ребенка к игре, труду, конструированию - активизировать его;
* нельзя резко обрывать ребенка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности;
* привлекать ребенка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического темперамента:

* нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в тоже время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку;
* нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки;
* целесообразно беседовать с ребенком, так как он отличается внушаемостью. Говорить нужно мягко, но уверенно, определенно;
* ребенку полезно заниматься спортом;
* необходимо разнообразить жизнь ребенка;
* надо привлекать ребенка к совместному труду со взрослыми;
* нужно развивать у него общительность;
* необходимо поддерживать у него положительные эмоции, проявлять по отношению к нему доброжелательность, чуткость.

**1.2 Планируемые результаты освоения Программы детьми старшей группы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к моменту завершения ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**  **(к 6-ти годам)** | |
| 1 | Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; |
| 2 | Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; |
| 3 | Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; |
| 4 | Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; |
| 5 | Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; |
| 6 | Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; |
| 7 | Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; |
| 8 | Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; |
| 9 | Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; |
| 10 | Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; |
| 11 | Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.3.** | **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов** |

Основным методом педагогической диагностики по ФОП ДО является наблюдение за деятельностью детей: их общением, игрой, рисованием, лепкой, конструированием, исследованием. В случае необходимости можно создавать проблемные ситуации, в которых выявлять уровень развития у ребенка той или иной деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение**:

* деятельностных умений ребенка;
* его интересов;
* предпочтений;
* склонностей;
* личностных особенностей;

способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

 выявлять особенности и динамику развития ребенка;

 составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;

 своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

 планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

 целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

 освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

 индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

 оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличные показатели развития каждого ребенка, а во втором - наличие динамики ее развития.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Планирование НОД на 2023-2024 учебный год в старшей группе №1**

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Учебный год начинается 1 сентября 2023г. и заканчивается 31 мая 2024года. Для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы с 27.11-01.12.2023, 30.12 – 08.01.2024. Летний оздоровительный период с 01.06.2024 по 31.08.2024. В это время организуется совместная деятельность с детьми: игровая деятельность, проводятся занятия художественно-эстетического цикла. Для того чтобы, избежать, превышение недельной нагрузки на ребёнка.

**Обязательная часть учебного плана** представляет комплексность подхода с учетом содержания примерных общеобразовательных программ, указанных выше, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет 60%.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

* ***Социально-коммуникативное развитие***
* ***Познавательное развитие***
* ***Речевое развитие***
* ***Художественно-эстетическое развитие***
* ***Физическое развитие***

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание данной области реализуется в процессе совместной коммуникативной деятельности на занятиях(непосредственно образовательной деятельности): «Социальный мир».

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание данной области реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Мир природы», Математическое развитие».

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Речевое развитие», «Подготовка к обучению грамоте» (старший дошкольный возраст 5-8 лет); «Логопедическое» (старшая группа компенсирующей направленности, подготовительная группа компенсирующей направленности); «Детская художественная литература» (группы раннего возраста, старший дошкольный возраст. В целях исключения превышения предельно допустимой нагрузки на ребенка в младших группах и средних – реализуется в совместной деятельности во второй половине дня).

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) изобразительной деятельности: НОД «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование» (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

Непосредственно образовательная деятельность «Мир искусства и художественная деятельность» включает в себя рисование, аппликацию, конструирование, лепку.

* В старших группах конструирование чередуется с аппликацией. (Методический комплект к программе «Детство»: «Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Непосредственно образовательная деятельность | Старшая группа нед/мес |
| Художественное творчество | мир искусства и художественная деятельность:  -рисование | 1/4 |
| - лепка | 1/4 |
| - конструирование | 0,5/2 |
| - аппликация | 0,5/2 |

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание образовательной области реализуется в двигательной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Физическое развитие».

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. Поэтому во всех возрастных группах вводится дополнительно третье занятие в учебный план по физической культуре. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

Каждой образовательной области соответствуют различные виды НОД, название и содержание которых определяются примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой 2011г.; парциальных программ «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, Программа дошкольного образования «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой, программа развития музыкальности у детей «Гармония» К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан, В.А. Петрова программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, программа «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазырина, «Программа развитие речи дошкольников» О.С.Ушаковой.

**Содержание указанных образовательных областей** зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**-** для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** составляет 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением Донского края. Для реализации национально-регионального компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские.

Таким образом, реализуется образовательное содержание, с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, а также возможностей педагогического коллектива.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Детская деятельность в течение дня распределена с учетом баланса между статическими видами деятельности и двигательной активностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития/  Образовательные области | Вид деятельности | Непосредственно образовательная деятельность | Старшая группа нед/месс/год |
| **Познавательное/**  **Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская деятельность | -математическое и сенсорное развитие | 1/4/35 |
| - мир природы | 1/4/35 |
| **Речевое/**  **Речевое развитие** | Коммуникативная | - развитие речи | 2/8/70 |
| -подготовка к обучению грамоте | 0,5/2/17,5 |
| - коррекция речи | - |
| - чтение художественной литературы | 0,5/2/17,5 |
| **Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие** | Музыкальная | - музыка | 2/8/70 |
| Изобразительная | -изобразительная деятельность | 2/8/70 |
| **Физическое/**  **Физическое развитие** | Двигательная деятельность | -физическая культура | 3/12/105 |
| **Социально-коммуникативное/ Социально-коммуникативное развитие** | Коммуникативная | - социальный мир | 1/4/35 |
| **ИТОГО непосредственно образовательной деятельности** |  |  | 13/46/455 |
| **Дополнительное образование: кружки и секции** |  |  | Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов |
| **ВСЕГО непосредственно образовательной деятельности** |  |  | 13/46/455 |

***Таким образом,*** учебный план позволяет сформировать основы базовой культуры личности, обеспечивает всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями детей, подготовку детей к жизни в современном обществе. Образовательный процесс в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска направлен на создание единой образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей, их всестороннему развитию, путем реализации годовых задач.

**Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Группа № 2 (старшая) |
| Понедельник | 1. социальный мир  9.00-9.25  2. физическая культура  10.20-10.45  3. музыка  15.20-15.45 |
| Вторник | 1. развитие речи  9.00-9.25  2. изобразительная деятельность *(рисование/лепка)*  9.35-10.00 |
| Среда | 1. чтение художественной литературы/ подготовка к обучению грамоте  9.00-9.25  2. физическая культура  10.10-10.35  3. мир природы  15.10-15.35 |
| Четверг | 1. развитие речи  9.00-9.25  2. музыка  10.30-10.55 |
| Пятница | 1. математическое и сенсорное развитие  9.00-9.25  2. физическая культура *(на свежем воздухе)*  *11.25-11.55*  3. изобразительная деятельность *(аппликация/конструирование)*  15.10-15.35 |

**2.2 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области**, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

* файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
* ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице.

Таблица

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст воспитанников** | **Задачи и содержание образовательной деятельности** | **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | |
| **№ пунктов и нумерация задач** | **№ страниц** | **№ пунктов и нумерация подпунктов** | **№ страниц** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | ***18*** |  |  | ***стр.23-42*** |
| Дошкольный возраст  <https://cloud.mail.ru/home/1.%20Социально-коммуникативное%20развитие.docx> | | |  |  |  |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (18.6) | *18.6.1* | *стр.31-32* | *18.6.2.* | *стр.33-36* |
| социальные отношения | *1)* | *стр.31-32* | *1)* | *стр.33-34* |
| формирование основ гражданственности и патриотизма | *2)* | *стр. 32* | *2)* | *стр.34* |
| трудовое воспитание | *3)* | *3)* | *стр.35* |
| формирование основ безопасного поведения | *4)* | *4)* | *стр.35-36* |
| ***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:  - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;  - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;  - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;  - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | | | | | |
| **Возраст воспитанников** | **Задачи и содержание образовательной деятельности** | **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | |
| **№ пунктов и нумерация задач** | **№ страниц** | **№ пунктов** **и нумерация подпунктов** | **№ страниц** |
| **Познавательное развитие** | | ***19*** |  |  | ***стр.42-57*** |
| [Дошкольный возраст](../../../../../../../../0966~1/3AE9~1/EE48~1/F7CF~1/5B05~1/E1F8~1/_3005~1.202/5D73~1/4BE5B~1/6966~1/2D582~1.DOC)  <https://cloud.mail.ru/home/2.%20Познавательное%20развитие.docx> | | |  |  |  |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (19.6) | *19.6.1* | *стр.51-52* | *19.6.2* | *стр.52-54* |
| сенсорные эталоны и познавательные действия | *1)* | *стр.51* | *1)* | *стр.52* |
| математические представления | *2)* | *2)* | *стр.52-53* |
| *3)* |
| окружающий мир | *4)* | *3)* | *стр.53* |
| природа | *5)* | *стр.52* | *4)* | *стр.53-54* |
| *6)* |
| *7)* |
| ***Решение совокупных задач*** воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:  -воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  -приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | | | | | |
| **Возраст воспитанников** | **Задачи и содержание образовательной деятельности** | **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | |
| **№ пунктов и нумерация задач** | **№ страниц** | **№ пунктов** **и нумерация подпунктов** | **№ страниц** |
| **Речевое развитие** | | ***20*** |  |  | ***стр.57-76*** |
| [Дошкольный возраст](../../../../../../../../0966~1/3AE9~1/EE48~1/F7CF~1/5B05~1/E1F8~1/_3005~1.202/5D73~1/4BE5B~1/6966~1/35135~1.DOC)  <https://cloud.mail.ru/home/3.%20Речевое%20развитие.docx> | | |  |  |  |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (20.6) | *20.6.1.* | *стр.69-71* | *20.6.2* | *стр.71-72* |
| формирование словаря | *1)* | *стр.69* | *1)* | *стр.71* |
| звуковая культура речи | *2)* | *2)* |
| грамматический строй речи | *3)* | *3)* |
| связная речь | *4)* | *стр.69-70* | *4)* | *стр.71-72* |
| подготовка детей к обучению грамоте | *5)* | *стр.70* | *5)* | *стр.72* |
| интерес к художественной литературе | *6)* | *стр.70-71* |  |  |
| ***Решение совокупных задач*** воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:  - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | | | | | |
| **Возраст воспитанников** | **Задачи и содержание образовательной деятельности** | **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | |
| **№ пунктов и нумерация задач** | **№ страниц** | **№ пунктов** **и нумерация подпунктов** | **№ страниц** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | ***21*** |  |  | ***стр.76-121*** |
| Дошкольный возраст  <https://cloud.mail.ru/home/4.1.%20ХЭР_ИЗО_Л_А_К_НПИ.docx> | | |  |  |  |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (21.6) | *21.6.1* | *стр.99-102* | *21.6.2.* | *стр.102-109* |
| приобщение к искусству | *1)* | *стр.99* | *21.6.2.1* | *стр.102-103* |
| изобразительная деятельность | *2)* | *стр.99-100* | *21.6.2.2* | *стр.103 -107* |
| *1)рисование* |  |
| *предметное рисование* | *стр.103-105* |
| *сюжетное рисование* | *стр.105* |
| *декоративное рисование* |
| *2)лепка* | *стр.106* |
| *декоративная лепка* |
| *3)аппликация* | *стр.106-107* |
| *4) прикладное творчество* | *стр.107* |
| конструктивная  деятельность | *3)* | *стр.101* | *21.6.2.3* | *стр.107* |
| музыкальная деятельность  <https://cloud.mail.ru/home/4.2.ХЭР_МУЗО_театр_КД.docx> | *4)* | *стр.101* | *21.6.2.4* | *стр.107-108* |
| *1)слушание* | *стр.107* |
| *2)пение* | *стр.108* |
| *3)песенное творчество* |
| *4)музыкально-ритмические движения* |
| *5)музыкально-игровое и танцевальное творчество* |
| *6)игра на детских музыкальных инструментах* |
| театрализованная деятельность | *5)* | *стр.101-102* | *21.6.2.5* | *стр.108-109* |
| культурно-досуговая  деятельность | *6)* | *стр.102* | *21.6.2.6* | *стр.109* |
| ***Решение совокупных задач воспитания*** в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:  - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;  - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;  - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | | | | | |
| **Возраст воспитанников** | **Задачи и содержание образовательной деятельности** | ***Ссылки на задачи*** | | ***Ссылки на содержание*** | |
| ***№ пунктов и нумерация задач*** | ***№ страниц*** | ***№ пунктов******и нумерация подпунктов*** | ***№ страниц*** |
| **Физическое развитие** | | ***22*** |  |  | ***стр.121-147*** |
| Дошкольный возраст  <https://cloud.mail.ru/home/5.ФИЗО%20дошкольный%20возраст.docx> | | |  |  |  |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (22.6) | *22.6.1* | *стр.134-135* | *22.6.2.* | *стр.135-140* |
| основная гимнастика | *1)* | *стр.135* |
| *основные движения* | *стр.136-137* |
| *общеразвивающие упражнения* | *стр.137-138* |
| *ритмическая гимнастика* | *стр.138* |
| *строевые упражнения* |
| подвижные игры | *2)* | *стр.138* |
| спортивные упражнения | *3)* | *стр.138-139* |
| формирование основ здорового образа жизни | *4)* | *стр.139-140* |
| активный отдых | *5)* | *стр.140* |
| ***Решение совокупных задач воспитания*** в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:  - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;  - формирование у ребёнка возраста сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;  - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;  - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;  - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. | | | | | |

Перспективное планирование старшей группы №1 на 2023-2024 учебный год прилагается в приложении рабочей программы.

**План работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в старшей группе.**

Данный план по обучению детей правилам дорожного движения используется воспитателями по ознакомлению с элементарными понятиями о транспорте. Ребёнок становиться участником дорожного движения, находясь ещё в коляске. А как только начинает ходить, то он из пассивного, превращается в активного. Малыш становиться пешеходом значительно раньше, чем по своим знаниям, усилиям и развитию становиться к этому подготовленным. Тем не менее, ПДД никто ещё не отменял, ведь безопасность особенно на улице, должна прежде всего.

В соответствии с ФГОС ДО обучение правилам дорожного движения осуществляется с учетом интеграции образовательных областей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **Область** | **Содержание детской деятельности** |
| «Речевое развитие» | − составление словесных иллюстраций к рассказам, стихам;  − развитие монологической речи при описании картин и иллюстраций («Транспорт», «Улицы нашего города», «Дети и дорога» и др.);  − наблюдения на экскурсиях;  − беседы;  − разучивание стихотворений, чтение рассказов. |
| «Познавательное развитие» | − расширение представлений о различных детей к составлению планов, схем участка, дороги;  − формирование интереса к созданию зданий и сооружений и строительного материала;  − обучение планированию процесса возведения построек, объединенных общей темой (улицы, дома, машины) |
| «Социально-коммуникативное развитие» | – закрепление и расширение знаний правил дорожного движения, посредством дидактических, сюжетно -ролевых и других игр. |
| «Физическое развитие» | – развитие координации движений и ориентировка в пространстве. |
| «Художественно эстетическое развитие» | − использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада;  − побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях |

*Перспективный план по обучению детей безопасному поведению на дорогах в старшей группе прилагается в приложении к рабочей программе.*

**2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников**

Работа с семьёй – важная задача образовательной системы. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность. Основная особенность семейного воспитания — эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самоценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Нами был разработан план взаимодействия с родителями, который поможет установить, между педагогами и родителями доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.

Сведения о семьях воспитанников старшей группы №1 приведены ниже.

№ п/п Сведения о семье.

Особенности семьи:

1.Полные -13;

2.Неполные-3:

А) одинокие-3;

Б) разведеные-0;

В) вдовы-0;

3.Опекунские семьи-0;

4.Многодетные-4;

Социальный статус:

1.Рабочие -12;

2.Служащие- 14;

3. Предприниматели- 2;

4. Фермеры -0

6.Безработные- 2;

7.самозанятые - 0

Образование:

1.Высшие-15

2.Средне-специальное-9;

3.Среднее-5;

4.Неполное среднее 4;

Возрастной ценз:

1.До 25 лет-0;

2.От 26 до 35 лет-7;

3. От 36 до 45 лет-15;

4. Старше 45-1

**Цель:**

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;

- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;

- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;

- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

**Ожидаемый результат:**

* Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДОУ, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.
* Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.
* Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.
* Повышение профессионального уровня педагогов.

Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

*Планирование взаимодействия с семьями воспитанников находится в приложении.*

**2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно**

Реализация приоритетного направления.

Приоритетным направлением работы Мордвиновой Татьяны Ивановны является **«Нравственное воспитание дошкольников через ознакомление с художественной литературой».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель программы:**  Формирование общей культуры дошкольников ;формирование дошкольников как активных слушателей и читателей; формирование интереса к сказкам и книгам, в которых их можно найти; развитие у детей эстетического восприятия, воображения;развивать театрализованные способности; развивать творческую импровизацию при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; развивать умение подчинять изобразительные нетрадиционные техники и материалы, средства, способы изображения собственному замыслу, поставленной изобразительной задаче; развивать музыкальные способности.  Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса детей посредством театрализованной деятельности. |  |

**Задачи программы:**

1.Обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями, фразеологизмами, устаревшими словами;

2.Чтению по ролям, инсценировка небольших текстов;

3.Находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях;

4.Оформлять свои мысли в устной форме, правильно строить предложения. духовно-нравственное становление личности ребенка;

5. Развитие эмоционально открыть мир народной мысли, народных чувств, народной жизни; воспитание доброты, трудолюбия, отзывчивости.

В рамках приоритетного направления реализую в группе дополнительную общеразвивающую программу художественной направленности «В гостях у сказки».

Приоритетным направлением работы Калгановой Марии Сергеевны является **«Развитие эстетического восприятия детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности»**

**Целью** приоритетного направления является развитие эстетического восприятия и активации творческого потенциала на основе изучения и освоения средств изобразительной деятельности.

**Задачи:**

- учить активно и творчески применять, комбинировать ранее освоенные элементы и материалы в новых сочетаниях;

- побуждать детей к созданию разнообразных и относительно неповторимых, оригинальных замыслов;

**2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)**

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом национально – культурных, демографических и климатических условий является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. Представления об истории Ростовской области и города Волгодонска раскрываются через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры. В своем единстве все образовательные области раскрывают важнейшую особенность южного региона, Ростовской области, города Волгодонска, связанные с ведущей ролью сельскохозяйственного производства.

При организации образовательного процесса учитывается специфика муниципального образования в целом (демографические, региональные, национально-культурные особенности). Эта специфика определяется тем, что Волгодонск является многонациональным городом, интегрирующим в своей жизни многочисленные этнические и конфессиональные общности;

Основной целью является формирование у детей дошкольного возраста системных знаний об особенностях родного города, Ростовской области, его истории и культуре, чувства любви к своему городу Волгодонску.

Реализуя содержание о родном крае, мы приобщаем детей к истокам родного края и формируем следующее:

* представления детей о главных природных богатствах родного края, о полезных ископаемых, об особенностях климата, растительного и животного мира;
* первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
* основные представления об этнокультурных особенностях народов Ростовской области;
* представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
* представления об основных нормах этикета и культурных традициях представителей этносов, с которыми осуществляется общение на территории проживания;
* представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми.

Образовательный процесс в группе мы осуществляем с учётом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

* познавательный компонент- информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
* эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально- чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
* поведенческий компонент- это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.
* территориальное расположение и возможности нашего ДОУ.

Содержание деятельности в старшей группе осуществляется нами в рамках реализации авторской программы **«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В.Елжовой.**

*Целью программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.*

*Задачи:*

1. развивать познавательный интерес к истории Донского края;

2. развивать становление первоначальных основ экологической культуры через накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы;

3. поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру - донской природы;

4. поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;

5. способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;

6. создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

Реализация задач программы старшей группы осуществляется через тему «Растения, животные. Население»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** |
| Тема 1: «Расскажи о своей семье». | Сколько в семье человек? Назови всех. Кто где работает, учится? Знаешь ли ты соседей? Есть ли у тебя друзья? Как ты проводишь выходные дни? Рассматривание семейных альбомов. |
| Тема 2: «Экскурсия по микрорайону». | Кто из нашей группы где живет? А где живут наши воспитатели. Мы идем в гости к ним. Рассказ воспитателя о своей семье, всматривание семейного альбома. Чаепитие. |
| Тема 3: «Город, где я живу». | 1.Знакомство с картой Ростовской области.  2.Природа Дона осенью.  3. Население Донского края.  4.Экскурсия к памятнику донского казака.  5.Праздник Урожая (классификация, обобщение: овощи, фрукты. ягоды, грибы). |
| Тема 4: «Царство растений». | 1.Растения Дона.  2.Культурные растения.  3.Дикие растения.  4.Лекарственные растения.  5.Растения и косметические средства.  6.Удивительные и прекрасные (история растений, язык цветов, растения и время).  7.Конкурс: «Икебана из разнотравья донских степей». |
| Тема 5: «Знаки вокруг нас». | 1.Наука геральдика. Герб города Волгодонска, флаг.  2.Казачьи символы, флаги, знамена. |
| Тема 6: «Новый гол на Дону». | 1. Новый год-развлечения  2. Рождественская неделя.  3. Старый Новый год.  4. Крещенские гадания.  5. Украсим елку во дворе детского сада. |
| Тема 7: «Царство животных Дона». | 1. Домашние животные.  2. Дикие животные.  3. Удивительные рассказы о животных.  4. Составление альбома «Животные Дона».  5.Коллективная работа: изготовление макета «Казачий двор» |
| Тема 8: «Весна на Дону». | 1. Женские образы в искусстве.  2. Казачья одежда.  3. Стихи о деревьях.  5. Удивительное в камне. Создание музея камней.  6. Рисование с натуры весенней природы.  7. Посадка клумбовых цветов (палисадник). |
| Тема 9. «Здравствуй, лето!» | 1. Составление гербария растений донского края.  2. Спортивные соревнования «Ловкие казачата».  6. Развлечения «Игры казачат».  7. Праздник «Посиделки па завалинке».  8. Конкурс казачьей песни. Игры на ловкость. | |
| ***Предполагаемый результат.*** Происходит приобщение детей к истокам познания своего рода, своего наследия. Через знакомство с живой и неживой природой Дона формируется созидательное отношение к окружающему миру, закладываются основы для развития чувства любви к своей маленькой родине. Происходит дальнейшее познание своего «я» как части мира взрослого. У детей развивается творческое воображение через различные виды продуктивном деятельности и утверждается собственное «я» как часть общества и природы. У ребенка возникает желание передавать собственные имели и чувства своим сверстникам и взрослым о далеком прошлом. | | |

Овладев этой программой, ребёнок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым. Он приобретёт умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай. Ребёнок осознаёт себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Для *реализации программы созданы педагогические условия:*

* художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
* образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
* комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.

Содержание деятельности осуществляется в рамках реализации региональных программ и технологий: «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Г. Н. Калайтанова, «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н. В. Елжова.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе.**

**Программно-методическое обеспечение.**

**Базисная программа:** Программа дошкольного образования «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития/ Образовательные области | Вид деятельности | Непосредственно  образовательная деятельность | Литература |
| **Познавательное/ Познавательное  развитие** | Познавательно- исследовательская деятельность | -математическое и сенсорное развитие | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.-321с.  А.В Белошинская «Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет» - М.: Гуманит.изд ВЛАДОС, 2004.-99с. З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» г. Санкт-Петербург «Акцидент» 1997 г. – 176 стр. |
| -мир природы | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.-321с.  О.А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» СПб,  « ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2001.- 512с. (Библиотека программа детства)  С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада» Мозаика-синтез - М., 2010.-112с.  Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» -М.,ООО «Асар», 2001.-128с. |
| **Речевое/ Речевое развитие** | Коммуникативная | -развитие речи | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»» - 280 стр.  О.С. Ушакова., Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» М. «Вентана-Граф» 2010 г. – 272 стр. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи» г. Воронеж ТЦ «Учитель» 2004 г. – 110 стр.  А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. - Воронеж ТЦ «Учитель» 2006.- 143с. |
| -подготовка к обучению грамоте | Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Методическое пособие. М. ООО «Бином» 2018 г. – 79 стр. Л.Е. Журова «Обучение грамоте в детском саду» М. «Педагогика» 1978 г. – 150 стр. |
| -чтение художественной литературы | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.- 321с.  О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» - М.,ТЦ Сфера, 2013.-288с.  Т.М Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» - Воронеж ТЦ «Учитель», 2001.- 316с. |
| **Художественно- эстетическое/ Художественно- эстетическое развитие** | Музыкальная | -музыка | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»» - 280 стр.  Программа «Гармония» под редакцией К.В.Тарасовой – 216с. |
| Изобразительная | -изобразительная деятельность | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. -321с.  И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - М., «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2007.-144с.  Н.Н Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» - Волгоград., Учитель., 2016.-289с.  Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» - М.,Мозайка-Синтез,2012.-96с.  Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.,ТЦ Сфера,2016.-240с.  О.Ю.Старцева «Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет»- М.,ТЦ Сфера,2010.-64с.  Л.М.Салагаева «Объёмные картинки» СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС:2010.- 64с.  С.В.Соколова «Оригами для самых маленьких» - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.-64с.  И.В.Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду.Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет».,-Ярославль: Академия развития: ВКТ.2010.- 192с. |
| **Физическое/ физическое развитие** | Двигательная деятельность | -физическая культура | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»» - 280 стр. - М.А Рунова. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007 г. |
| **Социально- коммуникативное/ Социально-коммуникативное развитие** | Коммуникативная | -социальный мир | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.- 321с.  Л.Л. Мосалова «Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2011.- 176с.  Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» М.ЭлизеТрэйдинг, ЦГЛ,2003.-232с.  О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» -М.,Мозаика-Синтез,2010.-96с.  В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» г. Воронеж ТЦ «Учитель» 2004 г. – 208 стр. |

**3.2.Режим жизнедеятельности воспитанников старшей группы № 1**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды)

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5 - 6 лет составляет 5,5 - 6 часов в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В это время организуется совместная деятельность с детьми, игровая деятельность и проводятся занятия художественно-эстетического цикла. Для того, чтобы избежать недельной нагрузки на ребёнка. Большая часть времени направлена на организацию взаимодействия в рамках реализации задачи по охране и укреплению здоровья воспитанников. Режим дня разработан на холодный и теплый периоды.

**Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста**

**группы №1 в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска**

*(теплый период)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **5-6 лет** |
| Утренний приём.  Проведение «утреннего фильтра», термометрия | 6.30 - 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.25 |
| Общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 8.25 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку,  завтрак | 8.40 - 8.55 |
| Подготовка к прогулке и выход на прогулку. Игры для творческого самоутверждения | 8.55 – 9.05 |
| НОД на прогулке (физического и художественно-эстетического направления),  индивидуальная, подгрупповая работа, игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры | 9.05 - 10.40 |
| Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры для рабочего настроя (при неблагоприятных погодных явлениях) | 8.55 - 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 9.00 - 9.25 |
| Игры для творческого самоутверждения, общение по интересам, совместная деятельность воспитателя с детьми | 9.25 - 10.40 |
| Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам) | 10.40 - 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 - 12.50 |
| Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон | 12.50 - 15.00 |
| Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.00 - 15.10 |
| Игры для творческого самоутверждения, совместная деятельность воспитателя с детьми | 15.10 – 16.25 |
| Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный» полдник | 16.25 - 16.40 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка (игры для творческого самоутверждения, общение по интересам), уход домой | 16.40 – 18.30 |
| Передача воспитанников родителям (законным представителям)  с максимальным разобщением | 17.00-18.30 |

**Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста**

**в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска**

*(холодный период)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **5-6 лет** |
| Утренний приём в группе.  Проведение «утреннего фильтра» педагогом | 6.30 -8.10 |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | 6.30 -8.10 |
| Общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | - |
| Утренняя гимнастика | *физ. Зал*  *гр.№2– 8.10-8.20* |
| Самостоятельные игры, общение по интересам | 8.20 - 8.40 |
| Подготовка к завтраку,  Завтрак | 8.40 – 8.55 |
| Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры для рабочего настроя | 8.55-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерыв) | 9.00 – 10.00 |
| Игры для творческого самоутверждения | 10.00-10.35 |
| Второй завтрак,  подготовка к прогулке,  прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельные игры) | 10.35 - 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 - 12.50 |
| Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон | 12.50 - 15.00 |
| Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.00 - 15.10 |
| Непосредственно образовательная деятельность  (образовательные ситуации на игровой основе) | 15.10 - 15.35 |
| Игры для творческого самоутверждения, самостоятельная деятельность по интересам, общение | 15.35 – 16.05 |
| Общение воспитателя с детьми по их интересам | 16.05 - 16.25 |
| Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный» полдник | 16.25 - 16.40 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка (игры для творческого самоутверждения, общение по интересам) | 16.40 – 18.30 |
| Передача воспитанников родителям  (законным представителям) | 17.00-18.30 |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| *Базовый вид деятельности* | *Периодичность* |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |

**Самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| *Режимные моменты* | *Распределение времени в*  *течение дня* |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 часа 40  минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности**

**воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| **Общение** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру с правилами и другие виды игр** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | 3 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей** | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| **Самообсуживание и элементарный бытовой труд** | |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в 2 недели |

Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

*Следует рационально организовать двигательный режим*: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей. Дошкольники с удовольствием участвуют в физкультурных праздниках (2—3 раза в год).

Воздушный и тепловой режимы, освещенность групповой комнаты должны соответствовать принятым гигиеническим нормам.

**Организация двигательного режима детей**

При включении детей в двигательный режим мы создаём условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путём положительной оценки, музыкального сопровождения. Мы способствуем постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируем физические качества, проявляем активность в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной).

**Модель двигательного режима**

**старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Старшая группа** |
| Организованная деятельность | 10 час/нед |
| Утренняя гимнастика | 10 минут |
| Хороводная игра или игра средней подвижности | 3-5 мин |
| Физминутка во время занятия | 2-3 мин |
| Динамическая пауза между занятиями (если нет физо или музо) | 5 мин |
| Подвижная игра на прогулке | 15-20 мин |
| Индивид. работа по развитию движений на прогулке | 10-15 мин |
| Динамический час на прогулке | 25-30 мин |
| Физкультурные занятия | 25-30 мин |
| Музыкальные занятия | 25-30 мин |
| Гимнастика после дневного сна | 5-10 мин |
| Спортивные развлечения | 30 мин 1 раз/мес |
| Спортивные праздники | 60-90 мин 2/год |
| День здоровья | 1 раз в месяц |
| Подвижные игры во 2 половине дня | 15-20 мин |
| Прогулки, походы | 1 час 1 раз/квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно |

Двигательная деятельность ребёнка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

**3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы**

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

* зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
* зона средней активности: «Центр конструирования»; «Центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»;
* зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

В старшей группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

***Групповая комната.***

Оборудование и мебель: Шкафы для одежды с банкетками, уголок природы, подставки для полотенец, напольные стенки для игрушек, стулья детские, столы, мольберты, магнитная доска, ширмы различной величины.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития/ Образовательные области** | **Вид деятельности** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Перечень основного оборудования** |
| **Познавательное/ Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская деятельность | -математическое и сенсорное развитие | Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства: цифры, геометрические фигуры, предметные картинки, математические дидактические наборы, математические дидактические игры, рамки-вкладыши, кубики для всех, цветные счетные палочки, сложи узор, мозаика, рабочие тетради для детей |
| -мир природы | Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства, сюжетные и предметные картины и картинки, иллюстрации |
| **Речевое/ Речевое развитие** | Коммуникативная | -развитие речи | Книги разнообразного содержания для детей в книжных уголках групп, иллюстрации для рассматривания, магнитофон, электронные носители с записями для использования на занятиях, речевой материал, дидактические игры для детей |
| -подготовка к обучению грамоте | Рабочие тетради для детей, картины и картинки, дидактические игры, сюжетные и предметные картины и картинки, иллюстрации |
| -коррекция речи |  |
| -чтение художественной литературы | Демонстрационный и раздаточный материал для занятий, иллюстрации по сказкам, сказочные книги |
| **Художественно-эстетическое/ Художественно эстетическое развитие** | Музыкальная | -музыка | Разные виды театров, ширмы для театров, костюмы, куклы и атрибуты для театрализованной деятельности |
| Изобразительная | -изобразительная деятельность | Конструкторы из пластмассы и из дерева, пирамиды из пластмассы и из дерева, конструкторы разной величины и разных видов, мольберты, краски, карандаши, кисти, бумага, клей, картон, гуашь, акварельные краски, мелки, пластилин, палитры, непроливайки, ножницы с тупыми концами.  Подборка репродукций картин художников, трафареты для развития изобразительных навыков, специальное оборудование для занятий продуктивными видами деятельности (стаканы, подставки, салфетки).  Специальное оборудование для экспериментальной деятельности |
| **Физическое/ Физическое развитие** | Двигательная деятельность | -физическая культура | Мячи, кегли, обручи, дидактический материал |
| **Социально- коммуникативное/**  **Социально- коммуникативное развитие** | Коммуникативная | -социальный мир | Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства, сюжетные и предметные картины и картинки, иллюстрации.  Наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные), набор кухонной посуды, набор чайной посуды, куклы, набор медицинских принадлежностей, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, кукольные кроватки |

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Групповое пространство должно быть спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

У нашей группы есть участок на территории детского сада, на котором дети проводят значительную часть времени, особенно в теплое время года. Участок — это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Регулярное пребывание на свежем воздухе в любое время года имеет огромное значение для развития и закаливания организма.

Среда вне помещения требует столь же тщательного планирования, как и пространство групповой комнаты. Идеальная игровая площадка предполагает наличие нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность. Таких зон у нас пять:

1.*Центр лазания* - важно дать малышам возможность осваивать лазание в присущем каждому темпе.

2.*Центр игр с песком, водой* - песочница с тентом, надувной бассейн.

3.Центр *спокойных занятий* - на каждой площадке должно быть место, где дети могут побыть какое — то время в одиночестве — посидеть, а может быть, и полежать. Виды активности в этой зоне могут чередоваться с раскрашиванием картинок, чтением книг, настольными и сюжетно-ролевыми играми, изготовлением гербариев и др.

*4.Центр здоровья* – на участке имеется дорожка для профилактики плоскостопия, использовали срубы веток деревьев небольшого диаметра, крышки от пластиковых бутылок, камешки. Босохождение в летний период позволит закалить детский организм.

*5. Садовый участок* - дети имеют возможность трудиться в цветнике, на огороде, в саду. Посев семян, наблюдение за ростом растений и уход за ними — прекрасная познавательная практика для детей!

Такая организация пространства предоставляет детям возможность выбора деятельности, формы и круга общения, реализации своих потребностей.

**3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия**

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Традиционные события, праздники, мероприятия в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска разработаны в соответствии с Рабочей программой воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска на 2023-2024 учебный год.

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа** | **Ответственные** |
| **Патриотическое направление воспитания** | |
| Тематический день: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября | Старший воспитатель, все педагогические работники |
| **Социальное направление воспитания** | |
| Организация сюжетно-ролевых игр | Старший воспитатель, все педагогические работники |
| Природоохранная акция «Берегите воду» | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| Широкомасштабная акция «Внимание, дети» | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| **Познавательное направление воспитания** | |
| Творческая выставка в МБДОУ «Летние фантазии» | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| Творческая выставка в МБДОУ «Игрушка - самоделка» | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| Создание (обновление) в группах стендов (уголков) «Эколята – Дошколята» | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| Проведение Уроков Эколят «Природа – твой друг! Приди с Эколятами ему на помощь!» | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| Природоохранная акция «Мы чистим мир. Посади свой тюльпан» (подготовка участка, цветников к зиме. Посадка тюльпанов | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| Тематический день «8 сентября: Международный день распространения грамотности | Старший воспитатель, педагогические работники старшего дошкольного возраста |
| **Духовно-нравственное направление воспитания** |  |
| Тематические мероприятия, посвященные трагическим событиям в г.Волгодонске по теме: «Свеча памяти» | Старший воспитатель, все педагогические работники |
| Составление календаря дней рождений и именин | Старший воспитатель, педагогические работники старшего дошкольного возраста |
| Праздник осенних именинников | Старший воспитатель, все педагогические работники |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | |
| День здоровья | Старший воспитатель, инструктор по ФК, воспитатели всех возрастных групп |
| **Трудовое направление воспитания** | |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные);  - дежурство  - коллективный труд | Старший воспитатель, все педагогические работники |
| **Эстетическое направление воспитания** | |
| «Природа и фантазия» (природный материал), Дары леса: грибы, ягоды | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| Выставка поделок семейного творчества «Новая жизнь ненужных вещей» | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** | |
| Анализ ППРС, семинар для педагогических работников (Основные направления по программе воспитания) | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Традиции детского сада** | |
| Праздник «День знаний» | |
| Природоохранная акция «Берегите воду» | |
| Праздник 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников | |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа** | **Ответственные** |
| **Патриотическое направление воспитания** | |
| Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. | Старший воспитатель, педагогические работники |
| Тематическая неделя: «Страна, в которой я живу, и другие страны» Дружат люди всей земли | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Социальное направление воспитания** | |
| Проведение Уроков Эколят «Природа – твой друг! Приди с Эколятами ему на помощь!» | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| 1 октября: Международный день пожилых людей | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| Тематический день: 5 октября: День учителя | Старший воспитатель, педагогические работники старшего дошкольного возраста |
| Тематический день: 4 октября: День защиты животных | Старший воспитатель, все педагогические работники |
| Тематический день: Третье воскресенье октября: День отца в России. | Старший воспитатель, все педагогические работники |
| **Познавательное направление воспитания** | |
| Творческая выставка в МБДОУ «Деревья осенью, разноцветная листва» | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| Творческая выставка в МБДОУ «Дары осени: осенние угощения» |  |
| **Духовно – нравственное** **направление воспитания** | |
| Фотовыставка «Будем знакомы - наша семья!» с рассказом - «рекламой» о семье | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | |
| Развлечение «Загадки с овощной грядки» | Старший воспитатель, инструктор ФК, воспитатели всех возрастных групп |
| **Трудовое направление воспитания** | |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные);  - дежурство  - коллективный труд | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Эстетическое направление воспитания** | |
| Международный день музыки 1 октября | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** | |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Патриотическое направление воспитания» | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Традиции детского сада** | |
| Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла!» | |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Старшая группа** | | **Ответственные** |
| **Патриотическое направление воспитания** | | |
| Творческая выставка в МБДОУ «Страна, в которой я живу» | | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| Тематический день: 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | Старший воспитатель, педагогические работники старшего дошкольного возраста |
| Проведение тематического дня по теме: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | | Старший воспитатель, педагогические работники всех возрастных групп |
| **Социальное направление воспитания** | | |
| Творческая выставка в МБДОУ «Морские диковинки» | | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| Творческая выставка в МБДОУ «Моя любимая игрушка» | | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| Организация сюжетно-ролевых игр | | Старший воспитатель, все педагогические работники |
| Профилактическая акция «Фликер – наш друг!» |  | Старший воспитатель, группа №1 |
| **Познавательное направление воспитания** | | |
| Фотоколлажи «Самая любимая мамочка моя» | | Старший воспитатель, педагогические работники |
| Творческая выставка в МБДОУ «Морские диковинки» | |  |
| **Духовно – нравственное направление воспитания** | |  |
| Проведение тематического дня по теме: «День народного единства» | | Старший воспитатель, педагогические работники |
| Коллаж «Вот мой дом родной» используя фотографии, рисунки. (Коллаж по образцу генеалогического древа) | | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | | |
| Досуг «На спортивную площадку, осень в гости к нам пришла» | | Старший воспитатель, инструктор ФК, воспитатели всех возрастных групп |
| **Трудовое направление воспитания** | | |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные);  - дежурство  - коллективный труд | | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Эстетическое направление воспитания** | | |
| Тематические мероприятия «День матери в России» | | Старший воспитатель, педагогические работники |
| Творческая выставка в МБДОУ «Моя любимая игрушка» | |  |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** | | |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Социальное направление воспитания» | | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Традиции детского сада** | | |
| Экологический праздник «День «Эколят». Посвящение «Эколят – молодых защитников природы» | | |
| Праздник. Последнее воскресенье ноября: День матери в России | | |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа** | **Ответственные** |
| **Патриотическое направление воспитания** | |
| Проведение тематического дня по теме: «День Неизвестного солдата» | Старший воспитатель, воспитатели старшего дошкольного возраста |
| Проведение тематического дня по теме: «День Конституции РФ» | Старший воспитатель, воспитатели старшего дошкольного возраста |
| Тематический день: 9 декабря: День Героев Отечества | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| **Социальное направление воспитания** | |
| Тренинг – розыгрыш: «Незнакомцы - как с ними общаться» | Старший воспитатель, педагогические работники |
| Организация сюжетно-ролевых игр | Старший воспитатель, все педагогические работники |
| Проведение тематического дня по теме: 3 декабря:  Международный день инвалидов | Старший воспитатель, воспитатели старшего дошкольного возраста |
| Проведение тематического дня по теме: 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России | Старший воспитатель, воспитатели старшего дошкольного возраста |
| **Познавательное направление воспитания** | |
| Проведение Уроков Эколят «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья» | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| Создание в группах опытных и экспериментальных уголков участков Эколят по выращиванию цветов и растений | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| Творческая выставка в МБДОУ «Зимний город», «Красота деревьев зимой» | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| **Духовно – нравственное направление воспитания** | |
| Тематическая беседа «Светлый праздник Рождества» | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| Рисуем вместе «Мир чувств» оформление приемной «Мир чувств» оформление приемной, нарисовать страну «Добра и счастья» | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | |
| Соревнования «Зимние старты с Дедом Морозом!» | Старший воспитатель, инструктор ФК, воспитатели всех возрастных групп |
| **Трудовое направление воспитания** | |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные);  - дежурство  - коллективный труд | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Эстетическое направление воспитания** | |
| Творческая выставка в МБДОУ «Дед Мороз приходит в гости» | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| Тематический день: 8 декабря: Международный день художника | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** | |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Познавательное направление воспитания» | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Традиции детского сада** | |
| Праздник «Новый год» | |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа** | **Ответственные** |
| **Патриотическое направление воспитания** | |
| Проведение тематического дня по теме: День снятия блокады Ленинграда (27 января) | Старший воспитатель, педагогические работники |
| Проведение тематического дня по теме: «День инженерных войск» (группы компен.направ.) | Старший воспитатель, педагоги групп компенсир.направ. |
| **Социальное направление воспитания** | |
| Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям | Старший воспитатель, педагогические работники |
| Творческая выставка в МБДОУ «Подарок другу своими руками» | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| Организация сюжетно-ролевых игр | Старший воспитатель, все педагогические работники |
| **Познавательное направление воспитания** | |
| Творческая выставка в МБДОУ «Зимовье зверей» | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| Проведение тематического дня по теме: «День российской печати (группы компен.направ.) | Старший воспитатель, педагоги групп компенсир.направ. |
| **Духовно – нравственное направление воспитания** | |
| Досуг «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания | Старший воспитатель, педагогические работники |
| Выставка любимых семейных книг «Делимся вечным» | Старший воспитатель, педагогические работники всех возрастных групп |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | |
| Спортивные соревнования Эколят | Старший воспитатель, инструктор ФК, воспитатели всех возрастных групп |
| **Трудовое направление воспитания** | |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)  - дежурство  - коллективный труд | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Эстетическое направление воспитания** | |
| «Выставка поделок семейного творчества «Сохраним елочку»» | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| Проведение тематического дня по теме: «Всемирный день «Спасибо» (11.01) | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** | |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Физическое и оздоровительное направление воспитания» | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Традиции детского сада** | |
| Экологический праздник «Мы –Эколята друзья природы» с показом дефиле «Мода из полиэтилена» | |
| Развлечение «Рождественские посиделки» | |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа** | **Ответственные** |
| **Патриотическое направление воспитания** | |
| Выставка военной техники в МБДОУ | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| Проведение тематического дня по теме: «День гражданской авиации» (группы компен.направ.) | Старший воспитатель, педагоги групп компенсир.направ. |
| Проведение тематического дня по теме: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» | Старший воспитатель, педагоги старшего дошкольного возраста |
| Проведение тематического дня по теме: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля) | Старший воспитатель, педагоги старшего дошкольного возраста |
| Проведение тематического дня по теме: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля) | Старший воспитатель, педагоги среднего и старшего дошкольного возраста |
| **Социальное направление воспитания** | |
| Творческая выставка в МБДОУ «Профессии наших родителей» | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| Проведение группового сбора «Уроки доброты» | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| Организация сюжетно-ролевых игр | Старший воспитатель, все педагогические работники |
| **Познавательное направление воспитания** | |
| Природоохранная акция «Столовая для пернатых» | Старший воспитатель, педагогические работники |
| Проведение тематического дня по теме: День российской науки (8 февраля) | Старший воспитатель, педагоги старшего дошкольного возраста |
| Проведение тематического дня по теме: Международный день родного языка (21 февраля) | Старший воспитатель, педагоги старшего дошкольного возраста |
| **Духовно – нравственное направление воспитания** | |
| Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | |
| «Осторожно – лекарство!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| **Трудовое направление воспитания** | |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)  - дежурство  - коллективный труд | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Эстетическое направление воспитания** | |
| Творческая выставка в МБДОУ «Зимние забавы» | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** | |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Трудовое направление воспитания» | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Традиции детского сада** | |
| Развлечение «День защитника Отечества «Наши папы – защитники России» | |
| Фольклорное развлечение «Открывай ворота – Масленица пришла!» | |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа** | **Ответственные** |
| **Патриотическое направление воспитания** | |
| Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. | Старший воспитатель, педагогические работники |
| Проведение тематического дня по теме: День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) | Старший воспитатель, педагоги старшего дошкольного возраста |
| **Социальное направление воспитания** | |
| Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Познавательное направление воспитания** | |
| Проведение интеллектуальных игр с Эколятами по природоохранной тематике | **Старший воспитатель, педагогические работники** |
| Творческая выставка в МБДОУ «Первоцветы» | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| Творческая выставка в МБДОУ «Весна. Кораблики» | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| Проведение тематического дня по теме: «День работника торговли» (группы компен.направ.) | Старший воспитатель, педагоги групп компенсир.направ. |
| **Духовно – нравственное направление воспитания** | |
| Развлечение «Масленицу встречаем» | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | |
| Спортивные соревнования Эколят | Старший воспитатель, инструктор ФК, воспитатели старших групп |
| Серия мероприятий по формированию элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни | Старший воспитатель, инструктор ФК, воспитатели всех возрастных групп |
| **Трудовое направление воспитания** | |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)  - дежурство  - коллективный труд | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Эстетическое направление воспитания** | |
| Творческая выставка в МБДОУ «Подарок для мамочки» | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| Всемирный день театра (27 марта) | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** | |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Этико-эстетическое направление воспитания» | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Традиции детского сада** | |
| Праздник к 8-му марта «Маму поздравляем!» | |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа** | **Ответственные** |
| **Патриотическое направление воспитания** | |
| Творческая выставка в МБДОУ «Этот удивительный и загадочный Космос» | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| Творческая выставка в МБДОУ «Мир технических чудес» | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| **Социальное направление воспитания** | |
| Творческая выставка в МБДОУ «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| Групповой сбор «Уроки доброты» | Старший воспитатель, педагогические работники |
| Организация сюжетно-ролевых игр | Старший воспитатель, все педагогические работники |
| **Познавательное направление воспитания** | |
| Проведение конкурса рисунка «Наши друзья – Эколята» (с обязательным присутствием образов сказочных героев Эколят) | Старший воспитатель, все педагогические работники |
| Творческая выставка в МБДОУ «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| Проведение тематического дня по теме: 12 апреля: День космонавтики | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| Тематические мероприятия по теме: «Международный день детской книги» (02.04) | Старший воспитатель, педагогические работники |
| Проведение тематического дня по теме: «День пожарной охраны» | Старший воспитатель, воспитатели средних, старших, подготовительных групп |
| **Духовно – нравственное направление воспитания** | |
| Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | |
| Организация совместного досуга «Быстрее, выше, сильнее» | Старший воспитатель, инструктор ФК, воспитатели всех возрастных групп |
| **Трудовое направление воспитания** | |
| Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества. | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Эстетическое направление воспитания** | |
| Проблемная ситуация «Что произойдет, если?» | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** | |
| Тема определяется исходя из запроса | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Традиции детского сада** | |
| Экологический праздник «Сохраним лес от пожара с Эколятами!» | |
| Развлечение «День Юмора и Смеха» | |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа** | **Ответственные** |
| **Патриотическое направление воспитания** | |
| Творческая выставка в МБДОУ «9-й день большого мая» | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| Проведение образовательных мероприятий нравственно- патриотического характера, посвященных Дню Победы | Старший воспитатель, педагогические работники |
| Проведение образовательных мероприятий нравственно- патриотического характера, посвященных Празднику Весны и Труда  1 мая | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Социальное направление воспитания** | |
| Проведение Уроков Эколят «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!» | Старший воспитатель, педагогические работники |
| 19 мая: День детских общественных организаций России | Старший воспитатель, педагоги старшего дошкольного возраста |
| Организация сюжетно-ролевых игр | Старший воспитатель, все педагогические работники |
| Профилактическая акция «Водитель - ты тоже родитель» | Старший воспитатель, старшая группа компенсирующей направленности №14 |
| **Познавательное направление воспитания** | |
| Природоохранная акция «Первоцветы» | Старший воспитатель, педагогические работники |
| Творческая выставка в МБДОУ: «Выставка Азбуки и букваря» |  |
| Проведение тематического дня по теме: «Международный день семьи» | Старший воспитатель, педагогические работники |
| Проведение тематического дня по теме: «Всероссийский день библиотек» (группы компен.направ.) | Старший воспитатель, педагоги групп компенсир.направ. |
| Проведение тематического дня по теме: День славянской письменности и культуры 24 мая: | Старший воспитатель, педагоги старшего дошкольного возраста |
| **Духовно – нравственное направление воспитания** | |
| Творческая мастерская «Пасхальное яичко» | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | |
| Спортивно-патриотическая игра «Зарница» | Старший воспитатель, инструктор ФК, воспитатели всех возрастных групп |
| Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| **Трудовое направление воспитания** | |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)  - дежурство  - коллективный труд | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Эстетическое направление воспитания** | |
| Творческая выставка в МБДОУ: «Вот я, а вот моя семья!» | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** | |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Оценка качества реализации рабочей программы воспитания» | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Традиции детского сада** | |
| Тематический праздник «День Победы» | |
| Выпускной в детском саду | |

**Июнь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа** | **Ответственные** |
| **Патриотическое направление воспитания** | |
| Проведение мероприятий, посвященных Дню рождения А.С. Пушкина | Старший воспитатель, педагоги старшего дошкольного возраста |
| Проведение мероприятий, посвященных Дню памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны | Старший воспитатель, педагоги старшего дошкольного возраста |
| 22 июня: День памяти и скорби | Старший воспитатель, педагоги старшего дошкольного возраста |
| **Социальное направление воспитания** | |
| Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям | Старший воспитатель, педагогические работники |
| 1 июня: День защиты детей | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Познавательное направление воспитания** | |
| Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу» | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| 6 июня: День русского языка | Старший воспитатель, педагоги старшего дошкольного возраста |
| **Духовно – нравственное направление воспитания** | |
| Проведение мероприятий, посвященных Дню России | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | |
| Эстафета «Азбука здоровья» | Старший воспитатель, педагогические работники |
| «Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| **Трудовое направление воспитания** | |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)  - дежурство  - коллективный труд | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Эстетическое направление воспитания** | |
| Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** | |
| Тема определяется исходя из запроса | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Традиции детского сада** | |
| Праздник «День защиты детей» | |
| Природоохранная акция «Цветущий детский сад» | |

**Июль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа** | **Ответственные** |
| **Патриотическое направление воспитания** | |
| Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Социальное направление воспитания** | |
| Проведение мероприятий, посвященных Дню ГИБДД | Старший воспитатель, педагогические работники |
| Выставка поделок семейного творчества «Природа и творчество» | Старший воспитатель, педагогические работники |
| Проведение Фотоконкурса детей и родителей о Природе «Сохраним это чудо с Эколятами!» | Старший воспитатель, педагогические работники |
| Организация сюжетно-ролевых игр | Старший воспитатель, все педагогические работники |
| 8 июля: День семьи, любви и верности | Старший воспитатель, все педагогические работники |
| **Познавательное направление воспитания** | |
| Проведение Фотоконкурса детей и родителей о Природе «Сохраним это чудо с Эколятами!» | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу» | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных  групп |
| **Духовно – нравственное направление воспитания** | |
| Семейные посиделки к всемирному дню семьи | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | |
| «Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Трудовое направление воспитания** | |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)  - дежурство  - коллективный труд | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Эстетическое направление воспитания** | |
| Проведение мероприятий, посвященных Дню семьи, любви и верности | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** | |
| Тема определяется исходя из запроса | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Традиции детского сада** | |
| Экологический праздник «Экологика в гостях у ребят» | |
| Развлечение ««В гости к лету мы идем!»» | |
| Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у березки!» | |

**Август**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа** | **Ответственные** |
| **Патриотическое направление воспитания** | |
| Проведение мероприятий, посвященных Дню Российского флага | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Социальное направление воспитания** | |
| Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Познавательное направление воспитания** | |
| Акция «Эколята – дошколята за раздельный сбор мусора» | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| Проведение тематического дня по теме: День российского кино27 августа | Старший воспитатель, педагоги старшего дошкольного возраста |
| Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу» | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| Проведение конкурса рисунка на асфальте «Эколята дружат с природой | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| **Духовно – нравственное направление воспитания** | |
| Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | |
| Музыкально-спортивный досуг «День физкультурника12 августа | Старший воспитатель, педагогические работники |
| Развлечение «Если хочешь быть здоров» | Старший воспитатель, педагогические работники |
| «Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Трудовое направление воспитания** | |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)  - дежурство  - коллективный труд | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Эстетическое направление воспитания** | |
| Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** | |
| Тема определяется исходя из запроса | Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Традиции детского сада** | |
| Праздник «До свидания, лето! Здравствуй детский сад» | |

**3.5. Комплексно - тематическое планирование непосредственно**

**образовательной деятельности**

**Лексические темы на 2023 – 2024 учебный год**

**Старший дошкольный возраст**

**(старшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** |  | **Лексическая тема** |
|  |  | **сентябрь** |
| 01.09 – 08.09 | **Осень** | Тема: «Детский сад» «Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе». |
| 11.09 – 15.09 | Тема: «Впечатления о лете» «Мое летнее путешествие» Тема: «Чтобы было интересно...» |
| 18.09 – 22.09 | Тема: «Мир вокруг нас». «Из чего сделаны предметы?» |
| 25.09 – 29.09 | Тема: «Осень» «Дары леса: грибы, ягоды» |
|  |  |
|  | **октябрь** |
| 02.10 – 06.10 | Тема: «Осень». «Как мы следы осени искали» |
| 09.10 – 13.10 | Тема: «Осень» «Дары осени: откуда хлеб пришел» |
| 16.10 – 20.10 | Тема: «Мир вокруг нас» «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас» |
| 23.10 – 27.10 | Тема: «Страна, в которой я живу» Дружат люди всей земли |
|  |  | **ноябрь** |
| 01.11 – 03.11 | Тема: «Моя малая Родина» «Главные достопримечательности малой Родины» *(День народного единства)* *«Что рассказывают о России: флаг и герб»* |
| 07.11 – 11.11 | Тема: «Мир вокруг нас» «Вода. Водный транспорт. Обитатели морей и океанов» |
| 14.11 – 17.11 | Тема: «Мир вокруг нас» «Электроприборы» |
| 20.11 – 24.11 | Тема: «Мир игры» «История игрушки» |
| 27.11-01.12 |  | Тема: «Мир игры» *(День матери в России – 28.11)* «Осенние дни рождения» |
|  | **Зима** | **декабрь** |
| 04.12-08.12 | Тема: «Мой мир» «Кто я, какой я?». *(День Неизвестного солдата 03.12) (День героев Отечества 09.12)* |
| 11.12-15.12 | Тема: «Начало зимы» «Жалобная книга природы» *День Конституции РФ 12.12* |
| 18.12-22.12 | Тема: «Начало зимы» «Зимний город» |
| 25.12 – 29.12 | Тема: «К нам приходит Новый год» «В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза» |
|  |  |
|  | **январь** |
| 09.01- 12.01 | Тема: «Рождественское чудо» «Волшебные сказки Рождества» |
| 15.01- 19.01 | Тема: «Я и мои друзья» «Если с другом вышел в путь...» |
| 22.01- 26.01 | Тема: «Я и мои друзья» «Разноцветные настроения» *«День воинской славы – Ленинград» 27.01* |
| 29.01-02.02 | Тема: «День воинской славы России» |
|  | **февраль** |
| 05.02-09.02 | Тема: «Профессии родителей» «Дома мама и папа, а на работе?» |
| 12.02-16.02 | Тема: «Зима». Зимние хлопоты *День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)* |
| 19.02-22.02 | Тема: «Защитники Отечества» «Российская армия» |
| 26.02-01.03 | Тема: «Зима. «Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши)». «Зимние дни рождения» |
|  | **Весна** | **март** |
| 04.03-07.03 | Тема: «Красота в искусстве и жизни» «Самая красивая мамочка моя» |
| 11.03-15.03 | *(Открывай ворота – масленица пришла)* Тема: «Книжкина неделя» «Книжный гипермаркет» |
| 18.03-22.03 | Тема: «Страна, в которой я живу» «Мы на транспорте поедем» |
| 25.03-29.03 | Тема: «Весна пришла» «Природа просыпается после зимы» |
|  | **апрель** |
| 01.04-05.04 | Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» «Весна идет, весне дорогу» |
| 08.04-12.04 | Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» «Весна в окно стучится...» *(«Путешествие в космос»)* |
| 15.04-19.04 | Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» «Дружат дети всей Земли» |
| 22.04-27.04 | Тема: «Профессии наших родителей» «Кем работают мама и папа?» *(День пожарной охраны – 30.04)* |
|  | **май** |
| 02.05 - 08.05 | Тема: «День Победы». «Имена Победы» *(Хлеб – всему голова)* |
| 13.05-17.05 | Тема: «Права детей в России» «Имею право». *Международный день семьи 15.05* |
| 20.05-24.05 | Тема: «Весна» «Конец весны» «Скоро лето!» |
| 27.05-31.05 | Тема: «Скоро в школу» «Хочу все знать» «Сказки А.С.Пушкина» «Весенние дни рождения» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 1 к рабочей программе воспитателей старшей группы № 1 общеразвивающей направленности (5-6 лет) на 2023-2024 учебный год |

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2023-2024 учебный год в старшей группе №1 представлен в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Цель проведения**  **Мероприятия** | **Индивидуальная**  **Работа** |
| ***Сентябрь*** | | |
| 1.Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».  2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».  3.Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».  4.Консультация «Всё о развитии детской речи».  5.Папка - передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».  6.Консультация «Всё о детском питании» | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.  Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.  Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.  Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.  Повышение педагогической культуры родителей | Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка.  . |
| ***Октябрь*** | | |
| 1.Памятка для родителей «Чтобы воспитать Человека».  2.Консультация «Темперамент».  3. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!».  Рисунки родителей и детей.  4. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».  7. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников». | * Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. * Анализ информации о воспитанниках и их семьях. * Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.   Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. | Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»  Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».  Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ |
| ***Ноябрь*** | | |
| 1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».  2. Консультация «Одежда детей в группе».  3.Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».  4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».  5. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».  6.Консультация: «Часто ли лжет ребенок?» | * Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. * Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. * Обогащение педагогических знаний родителей. * Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.   Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме. | Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.  Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». |
| ***Декабрь*** | | |
| 1. Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания».  2. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».  3. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».  4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».  5. Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году. | * Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. * Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. * Повышение педагогической культуры родителей. * Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.   Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания. | Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках».  Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». |
| ***Январь*** | | |
| 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».  2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».  3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».  4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».  5.Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь» | * Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. * Повышение педагогической культуры родителей. * Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. * Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.   Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. | Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».  Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». |
| ***Февраль*** | | |
| 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».  2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».  3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».  4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».  5. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».  6.Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться» | * Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. * Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. * Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. * Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».   Выставка детских рисунков и поделок. | Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».  Беседа«Основы нравственных отношений в семье». |
| ***Март*** | | |
| 1. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».  2. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».  3. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».  4. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.  5.Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание» | * Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. * Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. * Повышение педагогической культуры родителей. * Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения. | Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».  Консультация «Азбука дорожного движения». |
| ***Апрель*** | | |
| 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».  2. Памятка для родителей «Как измерить талант?».  4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».  5.Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»  6.Консультация: «Профилактика детского травматизма»  7.Беседа: «Умственное развитие ребенка» | * Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». * Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». * Активизация педагогических знаний родителей. | Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».  Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». |
| ***Май*** | | |
| 1.Консультация «Памятные места нашего города».  2.Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».  3.Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы.  4.Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?» | * Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. * Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.   Способствовать формированию коллектива группы. | Консультация «Развод родителей – это серьезно».  Консультация «Все о компьютерных играх». |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение №2 к рабочей программе воспитателей старшей группы № 1 общеразвивающей направленности (5-6 лет) на 2023-2024 учебный год |

**Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в старшей группе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Предварительная**  **работа** | **Словарная**  **работа** | **Компонент**  **ДОУ** | **Сопутствующие формы работы** |
| Сентябрь | Знакомство с макетом части города. Сформировать способность ориентироваться на макете. | Макет части города, фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки, бумага, маркер. | Рассматривание оборудования. | - перекресток  - тротуар  - пешеход  - пешеходный переход  - проезжая  часть | Составление плана части города. | Закрепления понятия «план  местности». |
| Октябрь | Формирование знаний поведения на остановках общественного транспорта и в общественном  транспорте. | Макет части города, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, дорожные знаки, атрибуты к с/р игре. | Чтение литературы «Уроки вежливости». | - тротуар  - пешеход  - пешеходный переход  - проезжая  часть  - кондуктор  - водитель  - пассажир  -остановка общественного транспорта. | Игра«Умелый пешеход» | С/р игра «Автобус» |
| Ноябрь | Общее ознакомление детей с дорожными знаками (предписывающие знаки). | Макет части города, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, дорожные знаки. | Прогулка к дорожным знакам. | - тротуар  - пешеход  -пешеходный переход  - проезжая  часть  -сотрудник ГИБДД. | Игра «Знаки заблудились» | Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения» |
| Декабрь | Ознакомление детей с запрещающими знаками. | Макет части города, фигурки пешеходов,  модели транспортных средств, запрещающие знаки. | Рассматривание запрещающих знаков. | - тротуар  - пешеход  - пешеходный переход  - проезжая  часть  -запрещающие знаки: «опасность», «движение запрещено» и т.д. | Игра «Почему незнайка попал в аварию» | Рисование дорожных знаков. |
| Январь | Ознакомление детей с информационно -указательными  знаками. | Макет части города, фигурки пешеходов,  модели транспортных средств, информационно-указательные  знаки, куклы. | Рассматривание информационно-  указательных  знаков. | -тротуар  -пешеход  -пешеходный переход  -проезжая  часть | Игра  «Путешествие Лёлика и  Болика» | Аппликация «Информационно-указательные  знаки» |
| Февраль | Ознакомление детей со  знаками сервиса. | Макет части города, фигурки пешеходов,  модели транспортных средств, знаки сервиса. | Рассматривание знаков сервиса. | -тротуар  -пешеход  -пешеходный переход  проезжая  часть. | Игра «Собери знак». | Закрепление геометрических фигур. |
| Март | Обобщение и систематизация представлений о действиях по выполнению ПДД. | Макет части города, фигурки пешеходов,  модели транспортных средств, дорожные знаки. | Формирование навыков и привычек безопасного поведения. | -тротуар  - пешеход  - пешеходный переход  - проезжая  часть. | Игра «Оцени поступок». | Рисование «На экскурсии» |
| Апрель | Закрепление и систематизация ПДД. | Схема микрорайона,  маркеры, фигурки  пешеходов, кукольный  персонаж, модели транспортных средств,  дорожные знаки. | Чтение литературы, беседы,  рассматривание иллюстраций. | -тротуар  - пешеход  - пешеходный переход  - проезжая  часть  - сотрудник ГИБДД. | Игра «Умники и умницы» | Просмотр видеофильма. |
| Май | По схеме макета микрорайона научить определять безопасный маршрут от дома до детского сада.  Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.  Воспитывать наблюдательность, дисциплинированность. | Схема микрорайона, маркеры, фигурки пешеходов, кукольный персонаж, модели транспортных средств,  дорожные знаки. | Закрепление ПДД, домашнего адреса детей. | - тротуар  - пешеход  - пешеходный переход  - проезжая  часть  - сотрудник ГИБДД. | Разработка  безопасного  маршрута  от дома до  сада. | Инсценировка |