МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» Г. ВОЛГОДОНСКА

**Аналитическая справка**

по результатам освоения детьми образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска на начало 2023-2024 учебного года в старшей группе №1 (5-6лет)

общеразвивающей направленности.

Подготовил воспитатель 1 группы:

Мордвинова Т.И. высшей кв.категории

г. Волгодонск 2023-2024 учебный год

**Аналитическая справка**

На основании приказа заведующего МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска № 226 от 31.08.2023г. «Об организации педагогической диагностики на начало 2023-2024 учебного года.» было организовано проведение педагогической диагностики по реализуемой Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска на начало 2023-2024 учебного года , с целью выявления наличия динамики развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика по реализуемой рабочей программе воспитателей старшей группы №1 общеразвивающей направленности (5-6 лет) на 2023-2024 учебный год МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска разработанной на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска на начало 2023-2024 учебного года в срок с 01.09.2023 по 20.09.2023г. включает:

**-«Игровая деятельность»:**

**Образовательные области:**

-«Социально - коммуникативное развитие »;

-«Познавательное развитие»;

-«Речевое развитие»;

-«Художественно – эстетическое развитие»:

В ходе обследования на начало 2023-2024г. учебного года приняло 21 ребенка. На начало 2023-2024 учебного года в старшей группе № 1 было 21 ребенка: 11 мальчиков и 10девочек.

В ходе педагогической диагностики было выявлено :

Освоил - 4 ребенка, что составляет 19%.

Имеют затруднения - 17 детей, что составляет 81%.

По реализуемой программе в старшей группе №1 прослеживаются следующие показатели:

**Образовательная** **область «Социально – коммуникативное развитие».**

В педагогической диагностике по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении индивидуальные беседы организуемые педагогом.

Результаты следующие:

- Освоил - 4 ребенка, это 19%.

- Имеют затруднения - 17 детей, это 81%.

Это дети, могут принимать на себя роль, продолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, в дидактических играх могут оценить свои возможности, всегда соблюдает правила игры. Освоили опыт безопасного поведения в окружающем мире, рассказывают о том, как нужно себя вести на улице, на природе, в транспорте, в детском саду. Дети имеют элементарные правила дорожного движения – называют светофор и «зебру».

**Предложения:**

На основании выше изложенного необходимо продолжать работу по организация развивающих проблемно- практических и проблемно- игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно- дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Объединять всех детей в коллективном труде для того, чтобы они могли самостоятельно распределять работу

**Рекомендации родителям:**

Родителям вести беседы с детьми о нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Родители своим примером должны привить навыки трудолюбия, объяснять детям, что значит трудолюбивый человек, воспитывать бережное отношение к результатам труда.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

В педагогической диагностике по образовательной области «Познавательное развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Результаты следующие:

- Освоил - 5 детей, это 24%.

- Имеют затруднения -16 детей, это 76 %

Вывод: Дети, имеющие уровень «освоил» владеют знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Пользуются наблюдением для познания природы. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Называют времена года. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все.

**Предложения:**

Развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбить на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно. развивать у детей умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять. приучать детей данного возраста выслушивать задание до конца. Разыгрывать ситуации правильного и неправильного поведения в детском саду, дома, в транспорте, на дороге ит.д.

**Рекомендации родителям:**

Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. Помочь детям с помощью в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению. Продолжать учить с детьми правила дорожного движения, рассказывать детям об опасных ситуациях и правилах их устранения. Быть для своего ребенка примером.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

В педагогической диагностике по образовательной области «Речевое развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, чтение художественной литературы, игровые тестовые задания.

Результаты следующие:

- Освоил - 3 ребенка, это 14%

- Имеют затруднения - 18 детей, это 86%.

Вывод: Дети в данной области проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений. Верно осознают мотивы поступков героев, видят их переживания и чувства.

**Предложения:**

Планируется продолжать: индивидуальная работа с детьми, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу. Продолжать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

**Рекомендации родителям:**

Родителям следует больше читать детям художественную литературу и обсуждать с ними прочитанное. Учить больше стихов с детьми и учить рассказывать их выразительно. Вместе с детьми учиться составлять по образцу рассказы по сюжетным картинкам, по набору картинок.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

В педагогической диагностике по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Результаты следующие:

- Освоил - 4 ребенка, это 19%

- Имеют затруднения - 17 детей, это 81%.

Вывод: Дети, владеют знаниями и умениями по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

**Предложения:**

Планируется продолжать следующую работу: индивидуальная работа, научить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в середине листа бумаги, совершенствовать технические навыки.

**Рекомендации родителям:**

Учить детей видеть прекрасное в природе, в окружающих их предметах. Больше посещать с детьми различные выставки, гулять на природе, затем все увиденное учить переносить на бумагу.

**Игровая деятельность.**

В педагогической диагностике по образовательной области «Игровая деятельность» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Результаты следующие:

- Освоил - 4 ребенка, это 19%

- Имеют затруднения - 17 детей, это 81%.

**Предложения:**

На основании выше изложенного необходимо продолжать работу по организация развивающих проблемно- практических и проблемно- игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно- дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Создать в группе атмосферу игры. Наблюдения за игрой. В игре происходит активная социализация ребенка, продолжать укреплять оперирование знаниями и умениями, которые уточняются, обогащаются и закрепляются в процессе игровой деятельности.

**Рекомендации родителям:**

Родителям следует активно включать детей в свои повседневные дела, не только знакомя их с предметами окружающего мира, но и незаметно приобщая к обязанностям и воспитывая в детях полезные привычки. Родителям вести беседы с детьми о нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Воспитатель 1группы:

Мордвинова Т.И.